**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт повышения квалификации»**



Дополнительная профессиональная

образовательная программа

**«Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя**

**к реализации ФГОС общего образования»**

Новокузнецк, 2013

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт повышения квалификации»**

**Пояснительная записка**

*Актуальность программы.* Стратегия развития образования в современной России определена Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральной целевой программой развития образования на период 2011- 2015 гг., Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими программными и руководящими документами Государственного Совета Российской Федерации и Совета при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию.

Концептуальные документы и целевые программы российского уровня ставят проблему недостаточной социальной эффективности действующей системы образования, ее отставания от запросов современной экономики и общества. Следовательно, одной из стратегических задач развития системы дополнительного профессионального образования является обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности образовательных программ.

Ключевым направлением деятельности в решении этой задачи является внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов – принципиально новый для отечественной школы документ, который ориентирует на новые результаты образования; на ценность системно-деятельностного подхода к обучению; стандарт предлагает рассматривать требования к образованию как совокупность трех систем требований: требования к структуре основных образовательных программ общего образования; требования к результатам освоения основных образовательных программ; требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования; стандарт обеспечивает условия для воспитания учащихся.

Таким образом, работникам образования необходимо организованное сопровождение, в том числе и в форме повышения квалификации для освоения заявленных ориентиров и приоритетов в области:

* отслеживания достижений целей образования (планируемых результатов);
* отбора содержания образования и организации образовательного процесса;
* организации системы внутренней оценки (текущей, промежуточной, итоговой) достигаемых результатов всех уровней и др..

Новый подход предлагает рассматривать *стандарты как общественный договор*, отражающий целевые установки функционирования и развития системы общего образования. Тем самым стандарт закладывает иной тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством – отношений, основанных на принципе их взаимного согласия в формировании и реализации политики в области образования. В свою очередь, это подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей). Таким образом, стандарт как общественный договор означает баланс взаимных обязательств и баланс требований.

Данное положение влечет за собой целый ряд следствий для системы педагогического образования, среди которых:

* ориентация на субъект-субъектные отношения, подразумевающие активную позицию обучающихся, признание их права на выбор (в том числе – содержания своего образования и уровень его освоения) и наделение их ответственностью за сделанный выбор;
* последовательная ориентация на *вариативность образования*, в том числе – на *дифференциацию* и *индивидуализацию* обучения;
* реализация *педагогики сотрудничества* на основе четко выделенной *системы взаимных обязательств* педагогов и учащихся (их родителей), доступной и посильной для обеих сторон *системы требований* и т.п.

Анализ исследований педагогической литературы по вопросам перехода на ФГОС, а также существующей практики (результаты деятельности школ по экспериментальному введению ФГОС НОО) показали, что в настоящее время введение новых образовательных стандартов требует от администрации ОУ и педагогов введения изменений в содержание деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Все выше сказанное позволяет утверждать, что федеральные государственные стандарты требуют серьезного сопровождения педагога в различных направлениях, таких как:

* нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности учителя;
* системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС;
* формирование УУД на уроках в основной школе;
* требования ФГОС к рабочей программе по предмету;
* разработка программы внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования;
* современный урок в условиях реализации ФГОС основного общего образования;
* информационно-коммуникационные технологии в предмете;
* контрольно-оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС;
* проблемное обучение предмету;
* разработка программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
* основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* педагогические технологии Образовательной системы "Школа 2100"».

Таким образом, возникает необходимость целенаправленной деятельности по подготовке педагога к реализации ФГОС.

*Цель программы*: совершенствование профессиональных компетенций учителя, позволяющих организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

*Задачи программы*:

1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в области понимания назначения, функций, содержания ФГОС, требований ФГОС к основной образовательной программе.
2. Способствовать повышению психологической компетентности педагогов по проблеме внедрения в образовательный процесс системно-деятельностного подхода как теоретико-методологической основы ФГОС.
3. Способствовать формированию профессиональной компетентности педагогов по созданию заданий для формирования УУД по предмету с учетом требований ФГОС.
4. Способствовать формированию методической компетентности педагогов, необходимой для создания проекта рабочей программы по предмету с учетом требований ФГОС.
5. Способствовать формированию у педагогов умения разрабатывать программу внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС основного общего образования.
6. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в области разработки урока, соответствующего требованиям ФГОС.
7. Сформировать дополнительные профессиональные навыки конструирования уроков, предполагающих активную познавательную деятельность школьников с использованием современных сервисов и средств ИКТ.
8. Способствовать формированию компетентности педагога в организации контрольно-оценочной деятельности в учебном процессе.

*Результаты освоения модульной ДПОП*

Слушатели должны:

*знать:*

* назначение, функции, структуру ФГОС ООО и требования ФГОС к основной образовательной программе ООО;
* основополагающие тезисы, дидактические принципы и условия реализации системно-деятельностного подхода;
* характеристику УУД начальной и основной школы и основные методические приемы и методы формирования регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий у школьников;
* требования к разработке рабочей программы, планируемым результатам, к условиям реализации основной образовательной программы;
* методологическую основу и нормативно-правовую базу организации внеурочной деятельности в ОУ; алгоритм разработки и утверждения программы внеурочной деятельности; структуру программы внеурочной деятельности;
* требования ФГОС ОО к современному уроку; современную типологию уроков; структуру технологической карты урока;
* современные подходы к контрольно-оценочной деятельности педагога, формы, методы, виды контроля и оценки, особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов, трудности и возможные решения вовлечения учащихся в процесс оценивания;
* критерии оценки эффективности ЭОР; классификацию сервисов Web 2.0, адреса и приемы работы с некоторыми из них; адреса открытых библиотек ЭОР;
* ключевые понятия проблемного обучения;
* концепцию духовно-нравственного воспитания российских школьников, основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
* цели и задачи учебно-исследовательской деятельности обучающихся в школе в соответствии с требованиями ФГОС, принципы организации образовательного процесса при включении обучающихся в учебно-исследовательскую работу, основные направления учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках своего предмета;

*уметь:*

* применять методы развития учебных и познавательных мотивов учащихся; способы развития целеполагания и планирования у учащихся;
* разрабатывать задания базового и повышенного уровня содержания образования по предмету в соответствии с требованиями ФГОС;
* проектировать рабочие программы по предмету, включающие аудиторные, внеурочные и индивидуальные виды деятельности;
* определять планируемые личностные и метапредметные результаты реализации программы внеурочной деятельности и методики их диагностики; обосновать выбор содержания программы внеурочной деятельности; проектировать и разрабатывать собственную программу внеурочной деятельности;
* разрабатывать урок в соответствии с требованиями ФГОС;
* проектировать учебные задания на приобретение и интеграцию знаний на основе мультимедиа - и Интернет-ресурсов; задания с использованием сервисов создания ментальных карт, проектировать учебные задания с использованием сервисов сетевого взаимодействия;
* разрабатывать материалы стартовой диагностики, материалы фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, дидактические материалы для отслеживания динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся; формировать электронное портфолио;
* применять полученные знания для создания проблемного слова учителя;
* анализировать готовность школы к разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного в ОУ, разработать индивидуальную образовательную стратегию воспитания и социализации обучающихся на ступени основного в ОУ;
* выстраивать логику организации учебного исследования в рамках своего предмета и межпредметных исследований, оценивать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

*Структура ДПОП*

Модуль «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности учителя»;

Модуль «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС»;

Модуль «Формирование УУД на уроках в основной школе»;

Модуль Современные требования к учебной рабочей программе по предмету;

Модуль «Разработка программы внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования»;

Модуль «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»;

Модуль «Информационно-коммуникационные технологии в предмете»;

Модуль «Контрольно-оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС».

*Курсы по выбору:*

Модуль «Проблемное обучение предмету»;

Модуль «Разработка программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»;

Модуль «Основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся»;

Модуль «Актуальные проблемы преподавания курса "Россия в мире"»;

Модуль «Педагогические технологии Образовательной системы "Школа 2100"».

*Форма итоговой аттестации:* экзамен и защита итоговой работы.

Структура и содержание образовательной программы позволяют говорить о персонифицированном процессе повышения квалификации учителей, в ходе которого возможно разрешение наиболее значимых профессиональных затруднений на индивидуальном уровне.

Содержаниепрограммы составлено в соответствии с Требованиями к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ, утвержденными приказом Минобразования России от 18.06.1997 г. № 1221.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт повышения квалификации»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по учебно-методической  работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Дунина-Седенкова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной образовательной программы**

**«Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя**

**к реализации ФГОС общего образования»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителя, позволяющих организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

**Категория слушателей:** учителя-предметники.

**Срок обучения:** 144 час., 8 нед., 2 мес.

**Режим занятий:** 4-8 часов в день.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, дисциплин и тем** | **Всего, час.** | **в том числе** | | | **Форма**  **контроля** |
| **Лекции** | **Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.** | **Практические, лабораторные, семинарские**  **занятия** |

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *Модуль «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности учителя»* | *8* | *6* | *0* | *2* | *Зачет* |
| 1.1 | ФГОС ООО: назначение, функции, содержание | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.2 | ФГОС как система требований к основной образовательной программе ООО | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.3 | Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.4 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| *2* | *Модуль «Системно-деятельност­ный подход как методологическая основа ФГОС»* | *18* | *6* | *0* | *12* | *Зачет* |
| 2.1 | Понятие системно-деятельност­ного подхода | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 2.2 | Основополагающие тезисы си­стемно-деятельностного подхода | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | Дидактические принципы си­стемно-деятельностного подхода | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 2.4 | Условия реализации системно-де­ятельностного подхода | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 2.5 | Мотивация как один из аспектов системно-деятельностного под­хода | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 2.6 | Развитие учебных и познаватель­ных мотивов учащихся | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 2.7 | Целеполагание как основа си­стемной организации учебной де­ятельности школьников | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 2.8 | Развитие способности к целепола­ганию и планированию учебной деятельности у школьников | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 2.9 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| *3* | *Модуль «Формирование УУД на уроках в основной школе»* | *18* | *6* | *0* | *12* | *Зачет* |
| 3.1 | Структура и содержание программы формирования УУД | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 3.2 | Общая характеристика УУД начальной и основной школы | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 3.3 | Типовые задания для формирования УУД | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 3.4 | УМК как средство достижения УУД на уроках | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 3.5 | Использование современных педагогических технологий для формирования УУД | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 3.6 | Разработка заданий по формированию регулятивных УУД по предмету | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 3.7 | Разработка заданий по формированию познавательных УУД по предмету | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 3.8 | Разработка заданий по формированию коммуникативных УУД по предмету | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 3.9 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| *4* | *Модуль «Требования ФГОС к учебной рабочей программе по предмету»* | *12* | *4* | *0* | *8* | *Зачет* |
| 4.1 | Современные требования к структуре учебной рабочей программы по предмету | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 4.2 | Анализ примерных программ по предмету и рабочих программ по УМК с учетом требований ФГОС общего образования | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 4.3 | Планируемые результаты освоения учебного предмета и универсальные учебные действия в структуре учебной рабочей программы по предмету | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 4.4 | Разработка проекта учебной рабочей программы по предмету | 4 | 0 | 0 | 4 |  |
| 4.5 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| *5* | *Модуль «Разработка программы внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования»* | *16* | *4* | *0* | *12* | *Зачет* |
| 5.1 | Методологическая основа и нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности в начальной, основной, средней школе | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.2 | Цели и задачи внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС | 2 | 2 | 0 | 2 |  |
| 5.3 | Алгоритм разработки и утверждения программы внеурочной деятельности в ОУ | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 5.4 | Личностные, метапредметные и предметные результаты как содержательная и критериальная основа для разработки программ внеурочной деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 5.5 | Разработка проекта программы внеурочной деятельности: пояснительная записка | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 5.6 | Разработка проекта программы внеурочной деятельности: учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 5.7 | Разработка проекта программы внеурочной деятельности: выбор диагностических методик для оценки планируемых результатов программы внеурочной деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 5.8 | Само- и взаимоэкспертиза проекта программы внеурочной деятельности. Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| *6* | *Модуль «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»* | *12* | *4* | *0* | *8* | *Зачет* |
| 6.1 | Требования к современному уроку | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 6.2 | Структура современного урока | 4 | 2 | 0 | 2 |  |
| 6.3 | Разработка урока в соответствии с требованиями системно-деятель­ностного подхода | 4 | 0 | 0 | 4 |  |
| 6.4 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| *7* | *Модуль «Информационно-комму­никацион­ные технологии в пред­мете»* | *18* | *6* | *0* | *12* | *Зачет* |
| 7.1 | Использование мультимедиа- и Интернет-ресурсов для проектирования учебных заданий | 6 | 2 | 0 | 4 |  |
| 7.2 | Анализ, оценка качества и педагогической эффективности электронных образовательных ресурсов (ЭОР) | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 7.3 | Проектирование учебных заданий на приобретение и интеграцию знаний на основе мультимедиа- и Интернет-ресурсов | 4 | 0 | 0 | 4 |  |
| *7.4* | *Использование социальных сервисов Web 2.0 в учебном процессе* | *8* | *2* | *0* | *6* |  |
| 7.4.1 | Обзор сервисов Web 2.0 | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 7.4.2 | Проектирование заданий, ориентированных на развитие умений создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 7.4.3 | Проектирование учебных заданий с использованием сервисов сетевого взаимодействия | 4 | 0 | 0 | 4 |  |
| 7.5 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| *8* | *Модуль «Контрольно-оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС»* | *12* | *6* | *0* | *6* | *Зачет* |
| 8.1 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 8.2 | Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности педагога | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 8.3 | Характеристика диагностических материалов | 4 | 2 | 0 | 2 |  |
| 8.4 | Электронные контролирующие программные средства | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 8.5 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| *9* | *Педагогический практикум в образовательном учреждении* | *6* | *0* | *0* | *6* | *Зачет* |
| 9.1 | Творческая мастерская по теме «Реализация ФГОС при обучении предметам в основной школе» | 4 | 0 | 0 | 4 |  |
| 9.2 | Обсуждение работы творческой педагогической мастерской | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| *10* | *Курс по выбору* | *18* | *6* | *0* | *12* |  |
| *10.1* | *Модуль «Проблемное обучение предмету»* | *18* | *6* | *0* | *12* | *Зачет* |
| 10.1.1 | Приемы создания проблемной ситуации. Методы постановки учебной проблемы. Проблемный урок | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 10.1.2 | *Жанры проблемного монолога на школьном уроке* | 14 | 4 | 0 | 10 |  |
| 10.1.2.1 | Проблемный монолог как жанр педагогической речи | 4 | 4 | 0 | 0 |  |
| 10.1.2.2 | Проблемное слово как жанр информативной учебной речи | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.1.2.3 | Жанровые разновидности проблемного слова учителя | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.1.2.4 | Секреты проблемного слова учителя | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.1.2.5 | Основные приемы подготовки жанровых разновидностей проблемного слова учителя | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.1.2.6 | Создаем проблемное слово учителя | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.1.3 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| *10.2* | *Модуль «Разработка программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»* | *18* | *6* | *0* | *12* | *Зачет* |
| 10.2.1 | Нормативно-правовое обеспечение программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 10.2.2 | Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 10.2.3 | Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 10.2.4 | Системный анализ готовности школы к разработке и реализации программы | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.2.5 | Требования к условиям реализации программы | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.2.6 | Результаты воспитания и социализации обучающихся | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.2.7 | Диагностика результатов воспитания и социализации обучающихся | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.2.8 | Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации образовательным учреждением | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.2.9 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| *10.3* | *Модуль «Основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся»* | *18* | *6* | *0* | *12* | *Зачет* |
| 10.3.1 | Исследовательское образование: ключевые концепты | 2 | 2 | 0 | 2 |  |
| 10.3.2 | Содержание учебно-исследова­тельской деятельности в основ­ной и старшей школе | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.3.3 | Организация целенаправленной, системной учебно-исследователь­ской деятельности обучающихся | 4 | 0 | 0 | 4 |  |
| 10.3.4 | Основы технологии организации учебно-исследовательской ра­боты обучающихся | 4 | 4 | 0 | 0 |  |
| 10.3.5 | Требования к оформлению учебно-исследовательской работы | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.3.6 | Оценивание результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.3.7 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| *10.4* | *Модуль «Актуальные проблемы преподавания курса "Россия в мире"»* | *18* | *6* | *0* | *12* | *Зачет* |
| *10.4.1* | *Историко-географическая среда российского мира* | *4* | *2* | *0* | *2* |  |
| 10.4.1.1 | Особенности становления и развития Российской цивили­зации в специфической природно-географической среде | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 10.4.2 | Сравнение преимуществ и недостатков природных условий России и остального мира как факторов цивилизационного развития | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| *10.4.2* | *История Российской империи/СССР/РФ в XX–XXI вв. в условия глобальных мировых тенденциях* | *6* | *2* | *0* | *4* |  |
| 10.4.2.1 | Российская империя, ее крах в фокусе эпохи империализма | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 10.4.2.2 | СССР и западный мир как формы альтернативного существования | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.4.2.3 | Современная Россия: специфика становления, основные черты развития | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| *10.4.3* | *Глобальные процессы и проблема судеб человеческой цивилизации* | *6* | *2* | *0* | *4* |  |
| 10.4.3.1 | Основные тенденции развития человечества | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 10.4.3.2 | Место России в будущем глобальном мире | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.4.3.3 | Судьбы Запада и Востока в ближайшие столетия | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.4.4 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| *10.5* | *Модуль «Педагогические технологии Образовательной системы "Школа 2100"»* | *18* | *6* | *0* | *12* | *Зачет* |
| 10.5.1 | Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 10.5.2 | Анализ конспектов уроков на наличие в их содержании элементов технологии проблемного обучения | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.5.3 | Технология продуктивного чтения | 4 | 2 | 0 | 2 |  |
| 10.5.4 | Анализ конспектов уроков на наличие в их содержании элементов технологии продуктивного чтения | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.5.5 | Технология оценивания образовательных достижений школьников | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 10.5.6 | Анализ конспектов уроков на наличие в их содержании элементов технологии оценивания образовательных достижений школьников | 4 | 0 | 0 | 4 |  |
| 10.5.7 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| *11* | *Итоговая аттестация* | *6* | *0* | *0* | *6* | *Экзамен и защита*  *итоговой*  *работы* |
|  | **Итого:** | **144** | **48** | **0** | **96** |  |
|  | Консультации | 8 |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа | 30 |  |  |  |  |

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**учителя»**

Автор модуля: Перова Т.Ю., канд. пед. наук, заведующий кафедрой теории и методики общего образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, дисциплин и тем** | **Всего, час.** | **В том числе** | | | **Форма**  **контроля** |
| **Лекции** | **Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.** | **Практические, лабораторные, семинарские**  **занятия** |
| *1* | *Модуль «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности учителя»* | *8* | *6* | *0* | *2* | *Зачет* |
| 1.1 | ФГОС ООО: назначение, функции, содержание | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.2 | ФГОС как система требований к основной образовательной программе ООО | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.3 | Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.4 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 |  |

**Введение**

*Актуальность модуля.* Одним из ключевых элементов модернизации российской школы, базовые параметры которой определены в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», является введение ФГОС. Основными целями разработки и введения ФГОС основного общего образования являются: обеспечение в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений единства образовательного пространства РФ, единых требований и механизмов регулирования, формирование соответствующих универсальных учебных действий, обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, овладения ими духовными ценностями и культурой многонационального народа России, демократизации образования и всей образовательной деятельности, создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося в РФ.

Умение создать такие условия становится профессиональным требованием к педагогу. Для реализации новых целей образования нужен новый учитель – педагог-профессионал. В связи с этим необходимо познакомить педагогов с изменениями в современном образовании, нормативно-правовым обеспечением образовательной деятельности учителя, способного обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС ООО.

*Цель модуля:* повышение профессиональной компетентности педагогов в осмыслении и понимании назначения, функций, содержания ФГОС, требований ФГОС к основной образовательной программе.

*Задачи модуля:*

* рассмотреть назначение, функции, структуру, требования ФГОС ООО;
* сформировать представление о нормативно-правовом обеспечении профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО.

К концу изучения модуля слушатели должны *знать*:

* назначение, функции, структуру ФГОС ООО;
* требования ФГОС к основной образовательной программе ООО;

*иметь представление:*

* о нормативно-правовом обеспечении профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО.

*Форма контроля:* зачет.

***Тема 1. ФГОС ООО: назначение, функции, содержание (2 часа)***

Изменения в образовании в соответствии с ФГОС. Концепция ФГОС. Функции ФГОС: формирование российской гражданской идентичности, обеспечение права на полноценное образование, права на обучение на родном языке, обеспечение единства образовательного пространства страны, гуманизация образования и всей школьной деятельности, обеспечение сочетаемости, сопоставимости российских и зарубежных систем общего образования, практическая апробация и коррекция управления реализацией программы, мониторинг результатов, критериально-оценочная. Стандарт как инструмент государственной политики в образовании. Фундаментальное ядро содержания общего образования.

***Тема 2. ФГОС как система требований к основной образовательной программе ООО (2 часа)***

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные результаты. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования: целевой, содержательный и организационный разделы ООП. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации ООП ООО.

***Тема 3. Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО (2 часа)***

Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО по предмету. Особенности предметного содержания и методического обеспечения УМК по предмету. Анализ УМК по предмету в контексте ФГОС ООО.

***Тема 4. Зачет (2 часа)***

**Методические рекомендации и пособия по изучению модуля**

Модуль проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

На *лекционных* занятиях организуются дискуссии, создаются проблемные ситуации путем постановки вопросов, раскрывающих актуальные направления развития образования в условиях реализации ФГОС ООО.

Проверка усвоения слушателями содержания теоретического материала модуля проверяется на *итоговом занятии* в форме контрольной работы, которая позволит оценить наличие у педагогов знаний о нормативно-правовым обеспечении образовательной деятельности учителя, способного обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС ООО.

**I. Формы проведения занятий**

**1.1 Лекции**

| **№ темы в УТП** | **Темы лекций в УТП** | **Часы** |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | ФГОС ООО: назначение, функции, содержание | 2 |
| 1.2 | ФГОС как система требований к основной образовательной программе ООО | 2 |
| 1.3 | Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО | 2 |
|  | **Итого:** | **6** |

**1.2 Практические, лабораторные, семинарские занятия**

**1.2.1 Практические занятия**

| **№ темы в УТП** | **Темы практических занятий в УТП** | **Часы** |
| --- | --- | --- |
| 1.4 | Зачет | 2 |
|  | **Итого:** | **2** |

**II. Проведение занятий с использованием информационно-коммуникационных, мультимедийных и современных педагогических технологий**

| **№ темы в УТП** | **Темы занятий в УТП** | **Форма**  **занятий** | **Технология** | **Часы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | ФГОС ООО: назначение, функции, содержание | Лекция | Проблемное обучение  ДОТ  ИКТ | 2 |
| 1.2 | ФГОС как система требований к основной образовательной программе ООО | Лекция | Проблемное обучение  ДОТ  ИКТ | 2 |
| 1.3 | Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО | Лекция | Проблемное обучение  ДОТ  ИКТ | 2 |
|  |  |  | **Итого:** | **6** |

**III. Контрольные задания**

**Вопросы для контрольной работы**

1. Каково основное назначение ФГОС ООО?
2. Какой подход положен в основу ФГОС ООО?
3. В соответствии с какими требованиями ФГОС разработана примерная основная образовательная программа основного общего образования?
4. Какие разделы содержит ООП ООО? Что определяет каждый из разделов?
5. Что такое «планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования»?
6. Что входит в систему планируемых результатов?
7. К каким программам на ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты?
8. Что входит в систему универсальных учебных действий?
9. На что ориентируют планируемые результаты, отнесенные к блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»? Как оцениваются достижения планируемых результатов, отнесенных к блокам «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться»?
10. Каково основное назначение основной образовательной программы основного общего образования?
11. Из каких частей состоит ООП ООО?
12. По каким основным направлениям организуется внеурочная деятельность?
13. Какова структура программы отдельных учебных предметов, курсов?
14. Какие требования предъявляет ФГОС к условиям реализации ООП ООО?
15. В чем особенности предметного содержания и методического обеспечения УМК по предмету в соответствии с требованиями с ФГОС?

**Основная литература**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : основная школа [Электронный ресурс] / Федеральный государственный образовательный стандарт. – М. : Изд-во «Просвещение», 2011. – Режим доступа : [http://standart.edu.ru/catalog.aspx? CatalogId=6400](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?%20CatalogId=6400).
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=224.

**Дополнительная литература**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя [Текст] / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Электронный ресурс] / Федеральный государственный образовательный стандарт. – Электрон. дан. – М. : Изд-во «Просвещение», 2011. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/> catalog.aspx?CatalogId=821.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС»**

Автор модуля: Ветрова Я. А.,

преподаватель кафедры управления образованием, психологии и педагогики

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и**  **дисциплин** | **Всего,**  **час.** | **В том числе** | | | **Форма**  **контроля** |
| **Лек­ции** | **Выезд­ные за­нятия, стажи­ровки, дело­вые игры** | **Прак­тиче­ские**  **заня­тия** |
| *2* | *Модуль «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС»* | *18* | *6* | *0* | *12* | *Зачет* |
| 2.1 | Понятие системно-деятельностного подхода | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 2.2 | Основополагающие тезисы системно-деятельностного подхода | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | Дидактические принципы системно-деятельностного подхода | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 2.4 | Условия реализации системно-деятельностного подхода | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 2.5 | Мотивация как один из аспектов системно-деятельностного подхода | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 2.6 | Развитие учебных и познавательных мотивов учащихся | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 2.7 | Целеполагание как основа системной организации учебной деятельности школьников | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 2.8 | Развитие способности к целеполаганию и планированию учебной деятельности у школьников | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 2.9 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 |  |

**Введение**

*Актуальность модуля.* Современный этап развития образования в нашей стране определяется как его модернизация, внедрена новая система оплаты труда, федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, принципиальным отличием которого является новое понимание сущности образовательного результата. В качестве цели образования постулируется развитие личности учащегося на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира. В соответствие с этим процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Теоретико-методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который основывается на теоретических положениях концепций Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных действий. Таким образом, личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

*Цель модуля:* повышение психологической компетентности педагогов по проблеме внедрения в воспитательно-образовательный процесс системно-деятельностного подхода как теоретико-методологической основы ФГОС.

*Задачи модуля:*

* изучить основные принципы и положения системно-деятельностного подхода;
* отработать методы развития учебных и познавательных мотивов учащихся, навыки целеполагания.

В результате освоения содержания данного модуля слушатели должны *знать:*

* понятия системного и деятельностного подхода;
* основополагающие тезисы системно-деятельностного подхода;
* дидактические принципы системно-деятельностного подхода;
* условия реализации системно-деятельностного подхода;
* понятие мотивации и мотивов, виды мотивации и мотивов.

*уметь:*

* использовать системно-деятельностный подход в воспитательно-образовательном процессе;
* применять методы развития учебных и познавательных мотивов учащихся; способы развития целеполагания и планирования у учащихся.

Итоговая форма контроля – *зачет.*

***Тема 1. «Понятие системно-деятельностного подхода» (2 часа)***

Деятельностный подход (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.): единство сознания и деятельности, единство обучения и психического развития; закономерности психического развития, ведущий вид деятельности. Системный подход (Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и др.): исследование объектов как систем, деятельность как система. Системно-деятельностный подход: основополагающие тезисы; результат как системообразующий фактор деятельности.

***Тема 2. «Основопологающие тезисы системно-деятельностного подхода» (2 часа)***

Деятельностный подход (С. Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.): единство сознания и деятельности, единство обучения и психического развития; закономерности психического развития, ведущий вид деятельности. Системный подход (Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и др.): исследование объектов как систем, деятельность как система. Системно-деятельностный подход: основополагающие тезисы; результат как системообразующий фактор деятельности.

***Тема 3. «Дидактические принципы системно-деятельностного подхода» (2 часа)***

*Практическое занятие.*Система дидактических принципов: принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип минимакса, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип творчества.

***Тема 4. «Условия реализации системно-деятельностного подхода» (2 часа)***

*Практическое занятие*. Условия реализации системно-деятельностного подхода в образовании: организация «понимающего» усвоения материала; осознание учеником возникающих противоречий; перспективность в обучении; единство предметного действия, образа и слова; диалогичность процесса обучения. Игра «Индуктор».

***Тема 5. «Мотивация как один из аспектов системно-деятельностного подхода» (2 часа)***

Понятие мотивации. Виды мотивации: внешняя, внутренняя, положительная, отрицательная. Мотивация достижения успеха и избегания неудач. Понятие «учебная мотивация». Полимотивированность учебной деятельности. Мотивационная незрелость. Понятие мотива. Виды мотивов. Самооценка и уровень притязаний личности.

***Тема 6. «Развитие учебных и познавательных мотивов учащихся» (2 часа)***

*Практическое занятие.* Система мотивов школьника: учебно-познавательные мотивы, социальные мотивы (потребность в социально-значимой деятельности, мотив долга и т.д.), мотивация достижения. Способы и методы поддержания и активизации мотивационной сферы школьника. Игра «Ведущие мотивы». Упражнение «Мотивация».

***Тема 7. «Целеполагание как основа системной организации учебной деятельности школьников» (2 часа)***

*Практическое занятие.* Целеполагание: планирование, выбор средств и методов, алгоритм принятия решения, рефлексивно-оценочные действия. Характеристики само­эффективности и самоорганизации. Игра «Целеполагание».

***Тема 8. «Развитие способности к целеполаганию и планированию учебной деятельности у школьников» (2 часа)***

*Практическое занятие.* Самопроектирование. Способы самоменеджмента. Тайм-менеджмент (приемы управления временем). Игра «Цель-план-результат».

***Тема 9. «Зачет» (2 часа)***

**Методические рекомендации по изучению модуля**

Модуль рассчитан на 6 часов лекционных, 12 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет. Занятия проводятся с использованием мультимедийных и современных педагогических технологий, раздаточного учебно-методического материала (основные оп­ределения, сравнительные таблицы и диаграммы, схемы с короткими пояснениями), что способствует лучшему усвоению слушателями содержания учебного материала.

Требования, предъявляемые модернизацией образования к профессиональной дея­тельности педагога, могут являться лишь внешними мотивирующими факторами, которых недостаточно для перестройки профессиональной педагогической деятельности на совре­менной основе, при этом может возрастать количество формальных, декларируемых отчетов о педагогической деятельности, внешне отражающие современные тенденции в образовании. Постулируемое в новых образовательных стандартах инновационное поведение готовы продемонстрировать далеко не все педагоги, и даже те, кто позитивно относятся к нововведениям, испытывают, как показывает практика, существенные затруднения в их освоении из-за недостатка ресурсов (временных, профессиональных и личностных).

Дополнительное профессиональное образование, организованное как простая пере­дача знаний с использованием традиционных технологий, может восприниматься педагогами не как возможность профессионального роста, а как дополнительная, вызывающая нервное напряжение, нагрузка. Поэтому в модуле используются современные педагогические технологии: проблемные лекции, методы интерактивного обучения, игровые технологии. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию педагога на самоизменения и перестройку своей профессиональной деятельности в соответствие с современными требованиями.

**I. Формы проведения занятий**

**1.1 Лекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы в УТП** | **Темы лекций в УТП** | **Часы** |
| 2.1 | Понятие системно-деятельностного подхода | 2 |
| 2.2 | Основополагающие тезисы системно-деятельностного подхода | 2 |
| 2.5 | Мотивация как один из аспектов системно-деятельностного подхода | 2 |
| **Итого:** | | **6** |

**1.2 Практические, лабораторные, семинарские занятия**

**1.2.1 Практические занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы в УТП** | **Темы занятий в УТП** | **Часы** |
| 2.3 | Дидактические принципы системно-деятельностного подхода | 2 |
| 2.4 | Условия реализации системно-деятельностного подхода | 2 |
| 2.6 | Развитие учебных и познавательных мотивов с учетом возрастных особенностей учащихся | 2 |
| 2.7 | Целеполагание как основа системной организации учебной деятельности школьников | 2 |
| 2.8 | Развитие способности к целеполаганию и планированию учебной деятельности у школьников | 2 |
| 2.9 | Зачет | 2 |
| **Итого:** | | **12** |

**II. Проведение занятий с использованием информационно-коммуникационных, мультимедийных технологий и современных педагогических технологий**

**2.1. Лекционные занятия**

| **№ темы в УТП** | **Темы занятий в УТП** | **Форма за­нятий** | **Технология** | **Часы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Понятие системно-деятельностного подхода | Лекция | Мультимедийная технология | 2 |
| 2.2 | Основополагающие тезисы системно-деятельностного подхода | Лекция | Мультимедийная технология | 2 |
| 2.5 | Мотивация как один из аспектов системно-деятельностного подхода | Лекция | Лекция проблем­ного типа  Мультимедийная технология | 2 |
| **Итого:** | | | | **6** |

**2.2 Практические занятия**

| **№ темы в УТП** | **Темы занятий в УТП** | **Форма за­нятий** | **Технология** | **Часы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Дидактические принципы системно-деятельностного подхода | Практическое занятие | практикум  (интерактивное обучение) | 2 |
| 2.4 | Условия реализации системно-деятельностного подхода | Практическое занятие | Практикум  (интерактивное обучение) | 2 |
| 2.6 | Развитие учебных и познавательных мотивов с учетом возрастных особенностей учащихся | Практическое занятие | Практикум  (интерактивное обучение) | 2 |
| 2.7 | Целеполагание как основа системной организации учебной деятельности школьников | Практическое занятие | Практикум  (интерактивное обучение) | 2 |
| 2.8 | Развитие способности к целеполаганию и планированию учебной деятельности у школьников | Практическое занятие | Практикум  (интерактивное обучение) | 2 |
| 2.9 | Зачет | | | 2 |
|  | **Итого:** | | | **12** |

**III. Пособия по изучению модуля**

1. Лучшева, Л. М. Психолого-педагогическая деятельность учителя в современных условиях : учебно-методическое пособие / Л. М. Лучшева, О. А. Попова. - Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2007. - 28 с.
2. Психолого-педагогические программы сопровождения ФГОС НОО / под общ. ред. Е.С. Щеголенковой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. – 364 с. – (Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС). – ISBN 978-5-7291-0511-3.

**IV. Контрольные вопросы и задания**

***Вопросы для контрольной работы***

1. Раскройте понятие деятельностного подхода.
2. В чем состоит принцип единства сознания и деятельности.
3. Охарактеризуйте системный подход в обучении.
4. Дайте понятие ведущего вида деятельности.
5. Назовите дидактические принципы системно-деятельностного подхода.
6. Перечислите условия реализации системно-деятельностного подхода.
7. Раскройте понятие мотивации. Какие существуют виды мотивации.
8. Дайте понятие мотива. Перечислите виды мотивов.
9. В чем суть понятий самооценки и уровня притязаний личности.
10. Назовите причины мотивационной незрелости учащихся.

***Задания для контрольной работы***

1. Приведите пример использования системно-деятельностного подхода на вашем уроке.
2. Определите виды мотивации, характерной для учащихся вашего класса. Подтвердите примером.
3. Перечислите приемы мотивации, которые вы исполь­зуете в своей работе. Дайте рекомендации по использованию 1-2х из них.
4. Вам необходимо подготовить учащегося к участию в научно-практической конференции. Перечислите этапы подготовки.

**Литература для подготовки к зачету**

1. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2008. – 192 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с. : ил.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под. Ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

**Основная литература**

1. Лаут, Г. В. Нарушения внимания у детей : тренинги и развивающие игры / Г. В. Лаут, П. Ф. Шлоттке ; пер. с нем. [В. Т. Алтухова ; науч. ред. рус. текста А. Б. Холмогоровой]. - 5-е изд,, перераб. - М. : Академия, 2008. - 368 с.
2. Лучшева, Л. М. Психолого-педагогическая деятельность учителя в современных условиях : учебно-методическое пособие / Л. М. Лучшева, О. А. Попова. - Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2007. - 28 с.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 608 с.
4. Психолого-педагогические программы сопровождения ФГОС НОО / под общ. ред. Е.С. Щеголенковой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. – 364 с. – (Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС). – ISBN 978-5-7291-0511-3.

**Дополнительная литература**

1. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Сластёнина. – М. : Академия, 2007. - 336 с.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образо­вания : проект / Рос. Акад. Образования; под ред. А. М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2008. – 192 с.
4. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010. – 448 с.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с. : ил. – ISBN 978-5-09-020588-7.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под. ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Формирование УУД на уроках в основной школе»**

Автор модуля: Перова Т.Ю., канд. пед. наук, заведующий кафедрой теории и методики общего образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, дисциплин и тем** | **Всего, час.** | **в том числе** | | | **Форма**  **контроля** |
| **Лекции** | **Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.** | **Практические, лабораторные, семинарские**  **занятия** |
| *3* | *Модуль «Формирование УУД на уроках в основной школе»* | *18* | *6* | *0* | *12* | *Зачет* |
| 3.1 | Структура и содержание программы формирования УУД | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 3.2 | Общая характеристика УУД начальной и основной школы | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 3.3 | Типовые задания для формирования УУД | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 3.4 | УМК как средство достижения УУД на уроках | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 3.5 | Использование современных педагогических технологий для формирования УУД | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 3.6 | Разработка заданий по формированию регулятивных УУД по предмету | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 3.7 | Разработка заданий по формированию познавательных УУД по предмету | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 3.8 | Разработка заданий по формированию коммуникативных УУД по предмету | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 3.9 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 |  |

**Введение**

*Актуальность модуля.* В современных условиях развития российского школьного образования особую актуальность и значимость приобретают способы формирования познавательной деятельности учащихся, универсальных учебных действий (метапредметные результаты освоения основной образовательной программы), рассмотренных в ФГОС как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Готов ли сегодня учитель к решению непростой задачи – формированию универсальных учебных действий? Способен ли он работать на новый результат, организовать активный процесс обучения, использовать различные формы педагогического взаимодействия, способствующие достижению личностных, предметных и метапредметных результатов? Для реализации новых целей образования нужен новый учитель – педагог-профессионал. В связи с этим необходимо познакомить учителя с характеристикой УУД начальной и основной школы, типовыми заданиями для формирования УУД, помочь реализовать современные педагогические технологии для формирования УУД, научиться разрабатывать задания по формированию УУД с учетом специфики предмета.

*Цель модуля:* способствовать формированию профессиональной компетентности педагогов в понимании особенностей формирования УУД по предмету, в создании заданий для формирования УУД.

*Задачи модуля*:

* дать представление о требованиях к структуре и содержанию программы формирования УУД;
* познакомить слушателей с общей характеристикой УУД начальной и основной школы, типовыми заданиями для формирования УУД;
* научить разработать задания по формированию УУД по предмету.

В результате освоения содержания данного модуля слушатели будут

*знать:*

* характеристику УУД начальной и основной школы;
* основные методические приемы и методы формирования личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий у школьников;

*уметь:*

* разрабатывать задания базового и повышенного уровня содержания образования по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

*Форма контроля:* зачет.

***Тема 1. Структура и содержание программы формирования УУД (2 часа)***

Программа формирования универсальных учебных действий у школьников. Цели и задачи программы, содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию УУД.

***Тема 2. Общая характеристика УУД начальной и основной школы (2 часа)***

Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий. Характеристика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью.

***Тема 3. Типовые задания для формирования УУД (2 часа)***

Особенности формирования УУД по предмету. Средства достижения УУД в каждом предмете основной школы. Типовые задания, направленные на достижения личностных и метапредметных результатов по предмету.

***Тема 4. УМК как средство достижения УУД на уроках (2 часа)***

Анализ УМК по предмету с учетом требований ФГОС. Анализ заданий УМК по предмету, направленных на формирование УУД.

***Тема 5. Использование современных педагогических технологий для формирования УУД (2 часа)***

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании УУД: проектная технология, технологии проблемного обучения, продуктивного чтения и др.

***Тема 6. Разработка заданий по формированию регулятивных УУД по предмету (2 часа)***

Практическая работа по разработке заданий по формированию регулятивных УУД по предмету. Представление результатов. Коррекция. Рефлексия деятельности.

***Тема 7. Разработка заданий по формированию познавательных УУД по предмету (2 часа)***

Проектировочный семинар по разработке заданий по формированию познавательных УУД по предмету. Представление результатов. Коррекция. Рефлексия деятельности.

***Тема 8. Разработка заданий по формированию коммуникативных УУД по предмету (2 часа)***

Проектировочный семинар по разработке заданий по формированию коммуникативных УУД по предмету. Представление результатов. Коррекция. Рефлексия деятельности.

***Тема 9. Зачет (2 часа)***

Зачет.

**Методические рекомендации и пособия по изучению модуля**

С целью формирования заданных программой модуля умений слушателям предложены практические занятия, на которых будут разработаны задания по формированию универсальных учебных действий. Учебный процесс осуществляется в форме занятий двух типов: лекций и практических занятий, на которых организуется самостоятельная творческая деятельность педагогов в интерактивном режиме.

Лекционные и практические занятия носят проблемный характер и опираются на творческий опыт педагогов. Слушателям предоставляется возможность в совместной деятельности актуализировать теоретические знания и разработать задания по формированию УУД.

Проверка усвоения слушателями содержания теоретического материала модуля проверяется на *итоговом занятии* в форме письменного зачета. Зачет дает возможность для самооценки уровня профессиональных знаний и умений, предусматривает разработку задания для формированию УУД по предмету.

**I. Формы проведения занятий**

**1.1 Лекции**

| **№ темы в УТП** | **Темы лекций в УТП** | **Часы** |
| --- | --- | --- |
| 3.1 | Структура и содержание программы формирования УУД | 2 |
| 3.2 | Общая характеристика УУД начальной и основной школы | 2 |
| 3.3 | Типовые задания для формирования УУД | 2 |
|  | **Итого:** | **6** |

**1.2 Практические, лабораторные, семинарские занятия**

**1.2.1 Практические занятия**

| **№ темы в УТП** | **Темы практических занятий в УТП** | **Часы** |
| --- | --- | --- |
| 3.4 | УМК как средство достижения УУД на уроках | 2 |
| 3.5 | Использование современных педагогических технологий для формирования УУД | 2 |
| 3.6 | Разработка заданий по формированию регулятивных УУД по предмету | 2 |
| 3.7 | Разработка заданий по формированию познавательных УУД по предмету | 2 |
| 3.8 | Разработка заданий по формированию коммуникативных УУД по предмету | 2 |
| 3.9 | Зачет | 2 |
|  | **Итого:** | **12** |

**II. Проведение занятий с использованием информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий и современных педагогических технологий**

| **№ темы в УТП** | **Темы занятий в УТП** | **Форма**  **занятий** | **Технология** | **Часы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Структура и содержание программы формирования УУД | Лекция | Слайд-лекция | 2 |
| 3.2 | Общая характеристика УУД начальной и основной школы | Лекция | Слайд-лекция | 2 |
| 3.3 | Типовые задания для формирования УУД | Лекция | Проблемное обучение  Слайд-лекция | 2 |
| 3.5 | Использование современных педагогических технологий для формирования УУД | Практическое занятие | ИКТ  Проблемное обуче­ние | 2 |
| 3.6 | Разработка заданий по формированию регулятивных УУД по предмету | Практическое занятие | ИКТ  Групповая работа | 2 |
| 3.7 | Разработка заданий по формированию познавательных УУД по предмету | Практическое занятие | ИКТ  Групповая работа | 2 |
| 3.8 | Разработка заданий по формированию коммуникативных УУД по предмету | Практическое занятие | ИКТ  Групповая работа | 2 |
|  |  |  | **Итого:** | **14** |

**III. Контрольные задания**

**Задания для контрольной работы**

1. Заполните таблицу «Формирование УУД средствами предмета», используя материалы для справки и задания к упражнениям в учебниках по предметам.

|  | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А) Общая характеристика умений |  |  |  |  |
| Б) Умения (примеры) |  |  |  |  |
| В) Типы заданий |  |  |  |  |
| Г) Примеры заданий из учебников |  |  |  |  |

*Материалы для справки:*

**А)** Общая характеристика умений: 1) умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор; 2) умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире; 3) умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми; 4) умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность.

**Б)** 1) Оценивать ситуации и поступки.

2) Определять и формулировать цель деятельности.

3) Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.

4) Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.

5) Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.

6) Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

7) Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

8) Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия).

9) Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

10) Осуществлять действия по реализации плана.

11) Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.

12) Понимать другие позиции (взгляды, интересы).

1. Приведите по 2-3 примера разработанных вами заданий для формирования УУД по предмету.

**Основная литература**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : основная школа [Электронный ресурс] / Федеральный государственный образовательный стандарт. – Электрон. дан. – М. : Изд-во «Просвещение», 2011. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

**Дополнительная литература**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя [Текст] / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. - 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 152 с.
2. Основная образовательная программа ОС «Школа 2100» для основной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.school2100.ru/uroki/osn\_programma/osn\_ programma2.php](http://www.school2100.ru/uroki/osn_programma/osn_%20programma2.php).
3. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова [и др.] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2010. – 159 с. : ил.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - М. : Просвещение, 2009. – 59 с.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Требования ФГОС к учебной рабочей программе по предмету»**

Автор-составитель: Кондратенко Л. Н., старший преподаватель кафедры теории

и методики общего образования МАОУ ДПО ИПК

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| **№ п/п** | **Наименование разделов и**  **дисциплин** | **Всего,**  **час.** | **В том числе** | | | **Форма**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **лекции** | **выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.** | **практи-ческие, лабораторные, семинарские**  **занятия** |
| *4* | *Модуль «Требования ФГОС к учебной рабочей программе по предмету»* | *12* | *4* | *0* | *8* | *Зачет* |
| 4.1 | Современные требования к структуре учебной рабочей программы по предмету | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 4.2 | Анализ примерных программ по предмету и рабочих программ по УМК с учётом требований ФГОС общего образования | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 4.3 | Планируемые результаты освоения учебного предмета и универсальные учебные действия в структуре учебной рабочей программы по предмету | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 4.4 | Разработка проекта учебной рабочей программы по предмету | 4 | 0 | 0 | 4 |  |
| 4.5 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 |  |

**Введение**

*Актуальность модуля.* Разработка учебной программы модуля «Требования ФГОС к разработке учебной рабочей программы по предмету» обусловлена рядом обстоятельств в системе подготовки и переподготовки учителей, в первую очередь связанных с введением ФГОС ООО, содержание которого направлено на обновление методического мастерства учителя. Необходимо использовать новые подходы к обучению. В процессе обучения необходимо воплотить важную идею: «личный успех каждого – условие национального успеха».

Отбор содержания программы модуля обусловлен сложившейся ситуацией в российском образовании на этапе введения ФГОС общего образования, характером задач, стоящих в этой связи перед учителем. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение школьниками конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

*Цель модуля*: формирование методической компетентности учителей в области разработки учебных рабочих программ по предмету с учетом требований ФГОС.

*Задачи модуля*:

* сформировать целостное представление о положениях ФГОС общего образования, касающихся разработки учебной рабочей программы по предмету;
* дать представление о требованиях к структуре и содержанию учебной рабочей программы.

В результате освоения содержания данного модуля слушатели будут

*знать:*

* требования ФГОС к структуре учебной рабочей программы по предмету;

*уметь:*

* анализировать примерные и учебные рабочие программы по предмету.

*Форма контроля:* зачет.

**Тема 1 *«Современные требования к структуре учебной рабочей программы по предмету» (2 ч.)***

Что такое учебная рабочая программа и зачем она нужна? Учебная рабочая программа как компонент основных образовательных программ, средство фиксации содержания образования на уровне учебных предметов, элективных, факультативных, дополнительных образовательных курсов для обучающихся.. Основные функции рабочей программы. Факторы, учитываемые при составлении рабочей программы по предмету в условиях введения ФГОС: «метапредметные результаты обучения», «универсальные учебные действия», «общие предметные результаты обучения», «планируемые результаты обучения». Виды планируемых результатов. Требования ФГОС к планируемым результатам обучения по предмету. Структура рабочей программы по учебному предмету согласно требованиям ФГОС:

1. пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2. общая характеристика учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5. содержание учебного предмета, курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**Тема 2 *«Планируемые результаты освоения учебного предмета и универсальные учебные действия в структуре учебной рабочей программы по предмету» (2 ч.)***

*Практическая работа* «Анализ примерных программ по предмету и учебных рабочих программ, предлагаемых авторами УМК на соответствие требованиям ФГОС общего образования».

**Тема 3 *«Планируемые результаты освоения учебного предмета и универсальные учебные действия в структуре учебной рабочей программы по предмету» (4 ч.)***

Планируемые результаты обучения. Программа формирования универсальных учебных действий у школьников. Приёмы формирования регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий у школьников. Требования к уровню подготовки обучающихся. Описание формы мониторинга уровня достижений учащихся и критерии оценки.

**Тема 4 *«Разработка проекта учебной рабочей программы по предмету» (4 ч.)***

*Практическая работа* «Проектирование рабочей программы по предмету: концептуальные основы, структура, разработка учебно-тематического плана». Целеполагание. Составление пояснительной записки к рабочей программе. Структура пояснительной записки к рабочей программе: на основе, какой конкретной программы (примерной, авторской) разработана программа; основные цели и задачи учебного курса; методические особенности изучения предмета. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой (изменение количества часов на изучение отдельных тем, структурная перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала и т.д.), количество часов, на которое рассчитана рабочая программа; формы, методы и технологии обучения; формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения; обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации программы.Место универсальных учебных действий в структуре основной образовательной программы. Рефлексия деятельности.

**Тема *9 «Зачёт» (2 ч.)***

Итоговое занятие. Анализ учебной рабочей программы к одному из УМК по предмету, входящему в федеральный перечень учебников (по выбору слушателя).

**Методические рекомендации и пособия по изучению модуля**

Содержание модуля рассчитано на 4 часов лекционных и 8 часов практических занятий. Занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий, способствующих лучшему усвоению учебного материала, т.к. содержат основные определения, схемы с короткими пояснениями.

С целью формирования заданных программой модуля компетенций слушателям предложены практические занятия, на которых будут разработаны проекты учебных рабочих программ по предмету. Большую часть работы по отбору содержания для разрабатываемых на основе ФГОС общего образования учебных рабочих программ (в рамках основной образовательной программы) слушатели завершают самостоятельно в качестве домашнего задания. Учебный процесс осуществляется *в форме занятий двух типов:* лекций и практических занятий, на которых организуется самостоятельная творческая деятельность педагогов в интерактивном режиме. Занятия носят *проблемный* характер и опираются на *творческий* опыт педагогов. Чередование лекционного материала с практическими заданиями помогает закреплению и отработке учебного материала. Слушателям предоставляется возможность в совместной деятельности актуализировать теоретические знания и выполнить наиболее трудные этапы в разработке рабочих программ по предмету.

*Практические* занятия предполагают вовлечение слушателей в практическую деятельность по анализу учебных рабочих программ, предлагаемых авторами УМК по предмету, предусматривают обмен накопленным опытом по вопросу введения ФГОС.

*Итоговое занятие,* проводимое в форме зачета, дает возможность для самооценки уровня профессиональных знаний и умений, предусматривает выполнение слушателями задания по анализу учебных рабочих программ УМК по предмету, входящим в федеральный перечень.

**I. Формы проведения занятий**

**1.1 Лекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы в УТП** | **Темы лекций в УТП** | **Часы** |
| 4.1 | Современные требования к структуре учебной рабочей программы по предмету | 2 |
| 4.3 | Планируемые результаты освоения учебного предмета и универсальные учебные действия в структуре учебной рабочей программы по предмету | 2 |
|  | **Итого:** | **4** |

**1.3 Практические, лабораторные, семинарские занятия**

**1.3.1 Практические занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы в УТП** | **Темы практических занятий в УТП** | **Часы** |
| 4.3 | Анализ примерных программ по предмету и рабочих программ по УМК с учётом требований ФГОС общего образования | 2 |
| 4.4 | Разработка проекта учебной рабочей программы по предмету | 4 |
| 4.5 | Зачёт | 2 |
|  | **Итого:** | **8** |

**II. Проведение занятий с использованием информационно-коммуникационных, мультимедийных технологий и современных педагогических технологий**

| **№ темы в УТП** | **Темы занятий в УТП** | **Форма**  **занятий** | **Технология** | **Часы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | Современные требования к структуре учебной рабочей программы по предмету | Лекция | ИКТ (мультимедийное сопровождение материалов занятия) | 2 |
| 4.3 | Планируемые результаты освоения учебного предмета и универсальные учебные действия в структуре учебной рабочей программы по предмету | Лекция | ИКТ (мультимедийное сопровождение материалов занятия) | 2 |
| 4.3 | Анализ примерных программ по предмету и рабочих программ по УМК с учётом требований ФГОС общего образования | Практическое занятие | Групповая работа | 2 |
| 4.4 | Разработка проекта учебной рабочей программы по предмету | Практическое занятие | Групповая работа | 4 |
| 4.5 | Зачёт | Практическое занятие | Мультимедийное сопровождение материалов занятия | 2 |
|  |  |  | **Итого:** | **12** |

**III. Контрольные задания**

**Задания для контрольной работы**

1. Выбрать примерную программу по предмету и соответствующий ей учебник из перечня, рекомендованного Министерством образования РФ для основной или старшей школы.
2. Сопоставить планируемые предметные результаты, прописанные в ФГОС с соответствующими требованиями, данными в примерной программе по предмету.
3. Выделить универсальные учебные действия, которые необходимо сформировать в основной школе по предмету (5-7 классы, 8-9 классы).

**Основная литература**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : основная школа [Электронный ресурс] / Федеральный государственный образовательный стандарт. – Электрон. дан. – М. : Изд-во «Просвещение», 2011. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Примерные программы основного общего образования по предметам [Электронный ресурс] / Федеральный государственный образовательный стандарт. – Электрон. дан. – М. : Изд-во «Просвещение», 2011. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/> catalog.aspx?CatalogId=2625, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2011. - 48 с. - (Стандарты второго поколе-ния). - ISBN 978-5-09-023273-9.

**Дополнительная литература**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования. <http://standart.edu.ru/> catalog.aspx?CatalogId=821.

**Интернет-ресурсы (издательства)**

1. <http://www.drofa.ru/>.
2. <http://www.prosv.ru/>.
3. <http://www.russkoe-slovo.ru/>.
4. [http://www.school2100.ru/izdaniya/buy/balass](http://www.school2100.ru/izdaniya/buy/balass/).
5. <http://www.vgf.ru/>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Разработка программ внеурочной деятельности**

**в условиях реализации ФГОС основного общего образования»**

Автор модуля:

Е.Б. Цибизова, к.п.н.,

доцент кафедры НиДО

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов,**  **дисциплин и тем** | **Всего,**  **час.** | **В том числе** | | | **Форма**  **контроля** |
| **лекции** | **выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.** | **практические, лабораторные, семинарские**  **занятия** |
| *1.1* | *Технология разработки программ внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования* | *16* | *4* | *0* | *12* | *Зачет* |
| 1.1 | Методологическая основа и нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности в начальной, основной, средней школе | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.2 | Цели и задачи внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.3 | Алгоритм разработки и утверждения программы внеурочной деятельности в ОУ | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 1.4 | Личностные, метапредметные и предметные результаты как содержательная и критериальная основа для разработки программ внеурочной деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 1.5 | Разработка проекта программы внеурочной деятельности: пояснительная записка | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 1.6 | Разработка проекта программы внеурочной деятельности: учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 1.7 | Разработка проекта программы внеурочной деятельности: выбор диагностических методик для оценки планируемых результатов программы внеурочной деятельности | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 1.8 | Само- и взаимоэкспертиза проекта программы внеурочной деятельности. Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 |  |

**Введение**

Актуальность модуля. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования основополагающей целью образования провозглашает общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Таким образом, приоритетным направлением новых стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, обеспечивающего формирование не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в будущей профессиональной деятельности. Новые требования означают переход от классно-урочной системы к открытой образовательной среде. Не маловажным условием в ее создании будет организация внеурочной деятельности во второй половине дня.

Модуль «Технология разработки программ внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования» является необходимым для профессиональной деятельности слушателей в новых условиях. В ходе освоения модуля педагоги приобретут представление о структуре, содержании программ внеурочной деятельности, организационных моделях внеурочной деятельности. Полученные знания помогут педагогу более эффективно организовать работу по активному, сознательному присвоению учащимися социального опыта, развитию способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

*Цель модуля:* формирование у слушателей умения разрабатывать программу внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС основного общего образования.

*Задачи модуля:*

* познакомить слушателей с методологической основой и нормативно-правовой базой организации внеурочной деятельности в ОУ;
* дать представление о структуре и содержании программ внеурочной деятельности;
* организовать деятельность по разработке проекта программы внеурочной деятельности по выбранному направлению.

В результате изучения модуля «Технология разработки программ внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования» слушатель должен:

*знать:*

* методологическую основу и нормативно-правовую базу организации внеурочной деятельности в ОУ;
* алгоритм разработки и утверждения программы внеурочной деятельности;
* структуру программы внеурочной деятельности.

*уметь:*

* определять планируемые личностные и метапредметные результаты реализации программы внеурочной деятельности и методики их диагностики;
* обосновать выбор содержания программы внеурочной деятельности;
* проектировать и разрабатывать собственную программу внеурочной деятельности.

*Форма контроля:* зачет в виде контрольной работы.

**Тема 1.1. Методологическая основа и нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности в начальной, основной, средней школе (2 часа)**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – методологическая основа новых образовательных стандартов. Понятие о процессах духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности как основа целостного пространства духовно нравственного развития и воспитания, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Федеральные, региональные и локальные документы регулирующие организацию внеурочной деятельности в начальной и основной школе.

**Тема 1.2. Цели и задачи внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС (2 часа)**

Общее и различия «внеурочной», «внеклассной» и «внешкольной» деятельности. Цели и задачи внеурочной (внеклассной) деятельности в традиционном понимании и в условиях введения ФГОС.

**Тема 1.3. Алгоритм разработки и утверждения программы внеурочной деятельности в ОУ (2 часа)**

Практическая работа: «Обсуждение и заполнение таблицы «Алгоритм разработки и утверждения программы внеурочной деятельности в ОУ».

**Тема 1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты как содержательная и критериальная основа для разработки программ внеурочной деятельности (2 часа)**

Практическая работа: Определение планируемых результатов программы внеурочной деятельности (работа с раздаточным материалом, заполнение таблицы).

**Тема 1.5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности: пояснительная записка (2 часа)**

Практическая работа: Определение актуальности, педагогической целесообразности, объема программы, форм и режима ее реализации, формулировка целей и задач в соответствии с планируемыми результатами.

**Тема 1.6. Разработка проекта программы внеурочной деятельности: учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение (2 часа)**

Практическая работа: Разработка (фрагментов) учебно-тематического плана, содержания и методического обеспечения программы внеурочной деятельности.

**Тема 1.7. Разработка проекта программы внеурочной деятельности: выбор диагностических методик для оценки планируемых результатов программы внеурочной деятельности (2 часа)**

Практическая работа. Работа в группах по заданию:

Выбор методов и методик (из предложенного набора) диагностики личностных результатов как планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Выбор методов и методик (из предложенного набора) диагностики метапредметных результатов как планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

**Тема 1.8. Само- и взаимоэкспертиза проекта программы внеурочной деятельности Зачет. Контрольная работа(2 часа)**

Практическая работа: Экспертиза проекта программы внеурочной деятельности по предложенному «Листу самоэкспертизы».

**Методические рекомендации и пособия по изучению модуля**

Занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий, групповой работы. Используется раздаточный учебно-методического материала: фрагменты документов, таблицы, шаблоны, «Лист самоэкспертизы», что способствует лучшему усвоению слушателями содержания учебного материала.

Проектирование программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС, новая для учителя основной школы задача. При освоении содержания модуля слушателям предоставляется возможность получения личностного опыта через создание проекта программы. При создании проекта слушатели используют предложенный шаблон. Получение индивидуального задания позволяет слушателям разработать собственную образовательную траекторию, следуя которой они могут выполнить поставленную перед ними задачу, и при этом, что особенно важно, каждый слушатель видит результат собственной учебной деятельности.

**I. Формы проведения занятий**

**1.1 Лекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы в УТП | Темы лекций в УТП | Часы |
| 1.1 | Методологическая основа и нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности в начальной, основной, средней школе | 2 |
| 1.2 | Цели и задачи внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС | 2 |
|  | **Итого:** | **4** |

**1.3 Практические, лабораторные, семинарские занятия**

**1.3.1 Практические занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы в УТП | Темы практических занятий в УТП | | Часы |
| 1.3 | | Алгоритм разработки и утверждения программы внеурочной деятельности в ОУ | 2 |
| 1.4 | | Личностные, метапредметны и предметные результаты как содержательная и критериальная основа для разработки программ внеурочной деятельности | 2 |
| 1.5 | | Разработка проекта программы внеурочной деятельности: пояснительная записка | 2 |
| 1.6 | | Разработка проекта программы внеурочной деятельности: учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение | 2 |
| 1.7 | | Разработка проекта программы внеурочной деятельности: выбор диагностических методик для оценки планируемых результатов программы внеурочной деятельности | 2 |
| 1.8 | | Само- и взаимоэкспертиза проекта программы внеурочной деятельности. Зачет | 2 |
|  | **Итого:** | | **12** |

**II. Проведение занятий с использованием информационно-коммуникационных, мультимедийных технологий и современных педагогических технологий**

| № темы в УТП | Темы занятий в УТП | Форма занятий | Технология | Часы |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Методологическая основа и нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности в начальной, основной, средней школе | лекция | ИКТ | 2 |
| 1.3 | Алгоритм разработки и утверждения программы внеурочной деятельности в ОУ | практическая работа | групповая работа | 2 |
| 1.7 | Разработка проекта программы внеурочной деятельности: выбор диагностических методик для оценки планируемых результатов программы внеурочной деятельности | практическая  работа | групповая работа | 2 |
|  |  |  | **Итого:** | **6** |

**III. Контрольные задания**

**Вопросы и задания для контрольной работы**

1. Перечислите документы, являющиеся нормативно-правовой базой для разработки программы внеурочной деятельности.
2. В чем различие понятий «духовно-нравственное развитие» и «духовно-нравственное воспитание»?
3. Раскройте алгоритм разработки и утверждения программы внеурочной деятельности в ОУ.
4. Раскройте структуру программы внеурочной деятельности.
5. Что является ориентиром для отбора содержания программы внеурочной деятельности?
6. Дайте характеристику Вашему проекту программы внеурочной деятельности по предложенному плану:

* направление внеурочной деятельности;
* срок реализации программы, возраст детей;
* какую образовательную область (или их интеграцию) расширяет содержание программы;
* какое направление программы духовно-нравственного воспитания и социализации поддерживает программа:
* перечислите личностные и метапредметные планируемые результаты программы внеурочной деятельности.

**Основная литература**

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект Рос. акад. Образования / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное обра-зование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, В.Д. Смирнов и др.] ; под ред. В.А. Горского. – М. : Просвещение, 2010. – 111 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] : [утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации 17.12.2010, № 1897] / М-во образования и науки Российской Федерации Москва : Просвещение, 2011 - 47, [1] с.;22 см. - (Стандарты второго поколения).

**Дополнительная литература**

1. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование в современной школе. [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова – М. : «Сентябрь».- 2005. - № 1 – 192 с. (Библиотека журнала «Директор школы»)
2. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учеб. Пособие для студ. учреждений сред.проф. образования [Текст] / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М. : Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.
3. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека [Текст] /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М. : Школьная пресса, 2000. – 416 с.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»**

Автор-составитель: Кондратенко Л. Н., старший преподаватель кафедры теории

и методики общего образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ**

| **№ п/п** | **Наименование разделов и**  **дисциплин** | **Всего,**  **час.** | **В том числе** | | | **Форма**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **лекции** | **выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.** | **практи-ческие, лабораторные, семинарские**  **занятия** |
| *1* | *Модуль «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»* | *12* | *4* | *0* | *8* | *Зачет* |
| 1.1 | Требования к современному уроку | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.2 | Структура современного урока | 4 | 2 | 0 | 2 |  |
| 1.3 | Разработка урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода | 4 | 0 | 0 | 4 |  |
| 1.4 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 |  |

**Введение**

*Актуальность модуля.* Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение школьниками конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Однако, педагогу, имеющему большой стаж работы, удовлетворённому результатами своей деятельности увидеть, понять и принять новые ценности довольно трудно: мешает стереотип сознания «лучшего в мире советского образования» и видение себя успешного учителя в этом процессе. Основной формой обучения в школе сегодня по-прежнему остаётся традиционный урок. Готов ли учитель организовать на уроке деятельность, развивающую ученика и как диагностировать её результаты? Как разработать урок, который будет решать задачи по формированию не только предметных, но и метапредметных результатов?

*Цель модуля:* повышение профессиональной компетентности педагогов в области разработки урока, соответствующего требованиям ФГОС.

*Задачи модуля:*

* ознакомить со структурой и требованиями, предъявляемыми к современному уроку.

В результате освоения содержания данного модуля слушатели будут:

*знать:*

* требования к современному уроку в условиях реализации системно-деятельностного подхода;

*уметь:*

* разрабатывать урок в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода

Модуль рассчитан на 12 часов: 4 ч. – лекции, 8 ч. – практические занятия.

*Форма контроля*: зачёт.

**Тема 1 *«Требования к современному уроку» (2 ч.).***

Требования ФГОС к результатам обучения:

* предметные (знания, умения, навыки, социальный опыт в области предмета);
* метапредметные (освоение способов деятельности – УУД);
* личностные (формирование системы ценностных отношений).

Требования ФГОС к метапредметным результатам освоения основной программы:

* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Взаимосвязи процессов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе обучения на основе системно-деятельностного подхода (СДП). Комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе обучения на основе системно-деятельностного подхода. Типы уроков в СДП: урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок построения системы знаний, урок развивающего контроля.

**Тема 2 *«Структура современного урока» (4 ч.).***

Урок с позиции реализации системно-деятельностного подхода.

Типы уроков: Урок открытия нового знания, урок построения системы знаний, урок развивающего контроля, урок рефлексии. *Урок открытия нового знания*. Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий формирование умений самостоятельно строить и применять новые знания. Содержательная цель: формирование системы понятий, расширение понятийной базы (предметной и метапредметной). Структура урока открытия новых знаний: мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний и пробное учебное действие, выявление места и причины затруднения, построение проекта выхода из затруднения, реализация построенного проекта, первичное закрепление с комментированием во внешней речи, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, включение в систему знаний и повторение, рефлексия учебной деятельности на уроке.

*Урок рефлексии.* Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий. Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий, понятий, алгоритмов и т.д. *Урок построения системы знаний.* Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности. Содержательная цель: выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий и построение обобщённых норм учебной деятельности. *Урок развивающего контроля.* Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Факторы, учитываемые при проектировании уроков в логике системно-деятельностного подхода:

* анализ содержания предмета с целью выявления обобщенных способов действий и предметных компетенций, осваиваемых учащимися в процессе изучения предмета;
* определение перечня универсальных учебных действий, формируемых в рамках предмета, на основе сопоставительного анализа предметных, метапредметных и личностных результатов;
* выбор способов достижения результатов на основе изучения психолого-педагогической литературы по проблемам развивающего обучения, методических рекомендаций по реализации авторской программы, реализуемой учителем, опыт работы, в том числе в условиях вариативных программ;
* выбор способов текущей диагностики (своей деятельности и деятельности учеников);
* проектирование, проведение, самоанализ уроков (взаимопосещение и взаимоанализ).

Урок с позиции формирования универсальных учебных действий. Формирование универсальных учебных действий у школьника на уроках различного типа (приложение 2). Показатели (характеристики) планируемых результатов. Сравнительная характеристика традиционного урока и урока по формированию УУД.

**Тема 3 *«Разработка урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода» (4 ч.)***

*Практическая работа* ***«***Разработка урока с позиции реализации системно-деятельностного подхода».

**Тема 6 *«Зачёт» (2ч.)***

Итоговое занятие. Защита творческой разработки урока.

**Методические рекомендации и пособия по изучению модуля**

Содержание модуля рассчитано на 4 часов лекционных и 8 часов практических занятий. Занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий, способствующих лучшему усвоению учебного материала, т.к. содержат основные определения, схемы с короткими пояснениями.

С целью формирования заданных программой модуля компетенций слушателям предложены практические занятия, на которых будут разработаны конспекты уроков с позиции реализации системно-деятельностного подхода. Большую часть работы по отбору содержания для разрабатываемых на основе ФГОС общего образования уроков (в рамках основной образовательной программы) слушатели завершают самостоятельно в качестве домашнего задания. Учебный процесс осуществляется *в форме занятий двух типов:* лекций и практических занятий, на которых организуется самостоятельная творческая деятельность педагогов в интерактивном режиме. Лекционные и практические занятия носят *проблемный* характер и опираются на *творческий* опыт педагогов. Чередование лекционного материала с практическими заданиями помогает закреплению и отработке учебного материала. Слушателям предоставляется возможность в совместной деятельности актуализировать теоретические знания и выполнить наиболее трудные этапы в разработке уроков.

*Практические* занятия предполагают вовлечение слушателей в практическую деятельность по разработке проекта урока.

*Итоговое занятие,* проводимое в форме зачета, дает возможность для самооценки уровня профессиональных знаний и умений в области разработки уроков с позиции реализации системно-деятельностного подхода.

**I. Формы проведения занятий**

**1.1 Лекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы в УТП** | **Темы лекций в УТП** | **Часы** |
| 1.1 | Требования к современному уроку | 2 |
| 1.2 | Структура современного урока | 2 |
|  | **Итого:** | **4** |

**1.3 Практические, лабораторные, семинарские занятия**

**1.3.1 Практические занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы в УТП** | **Темы практических занятий в УТП** | **Часы** |
| 1.2 | Структура современного урока | 2 |
| 1.3 | Разработка урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода | 4 |
| 1.4 | Зачет | 2 |
|  | **Итого:** | **8** |

**II. Проведение занятий с использованием информационно-коммуникационных, мультимедийных технологий и современных педагогических технологий**

| **№ темы в УТП** | **Темы занятий в УТП** | **Форма**  **занятий** | **Технология** | **Часы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Требования к современному уроку | Лекция | Проблемный диалог, ИКТ (мультимедийное сопровождение материалов занятия) | 2 |
| 1.2 | Структура современного урока | Лекция / практическое занятие | Работа в малых группах, ИКТ (мультимедийное сопровождение материалов занятия) | 4 |
| 1.3 | Разработка урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода | Практическое занятие | Работа в малых группах, ИКТ (мультимедийное сопровождение материалов занятия), проектная технология | 4 |
| 1.4 | Зачет | Практическое занятие | ИКТ (мультимедийное сопровождение материалов занятия) | 2 |
|  |  |  | **Итого:** | **12** |

**III. Контрольные задания**

**Задание для контрольной работы**

Разработать конспект урока по предмету с позиции реализации системно-деятельностного подхода.

**Основная литература**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : основная школа [Электронный ресурс] / Федеральный государственный образовательный стандарт. – Электрон. дан. – М. : Изд-во «Просвещение», 2011. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.

**Дополнительная литература**

1. Организация и оценка современного урока Режим доступа: <https://docs.google.com/presentation/d/13YuzpyM2ZuDgkY4fT-lGAr03fHrTuJWwfc8efj> LQz6Y/present?pli=1&;ueb=true#slide=id.i0.
2. Принципы и положения для работы с технологическими картами http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\_no=20077.
3. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий Режим доступа: http://www.ug.ru/method\_article/260.
4. Урок в соответствии ФГОС Режим доступа:[http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/urok-v-sootvetstvii-fgos Презентация]
5. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС Режим доступа: http://www.openclass.ru/node/305985.

Приложение

**Урок открытия новых знаний на основе системно-деятельностного подхода**

**В ОС «Школа 2100»**

|  |
| --- |
| **Название и цели каждого этапа в структуре урока** |
| ***I Организационный момент*** |
| 1) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок.  2) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности  включения в учебный процесс. |
|
| ***II Актуализация знаний*** |
| 1) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных  для проблемного изложения нового знания.  2) Актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания.  3) Организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании. |
|
|
| ***III Проблемное объяснение нового знания*** |
| 1)Зафиксировать причину затруднения.  2)Сформулировать и согласовать цели урока.  3)Организовать уточнение и согласование темы урока.  4)Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового знания.  5)Организовать использование предметных действий с моделями, схемами, формулами, свойствами и пр.  6)Соотнесение нового знания с правилом в учебнике  7) Организовать фиксацию преодолениязатруднения. |
| ***IV Первичное закрепление во внешней речи*** |
| 1) Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного  класса задач с их проговариванием во внешней речи:  - фронтально;  - в парах или группах. |
|
| ***V Самостоятельная работа с самопроверкой*** |
| 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий  на новый способ действия.  2) Организовать самопроверку самостоятельной работы.  3) По результатам выполнения самостоятельной работы организовать выявление  и исправление допущенных ошибок.  4) По результатам выполнения самостоятельной работы создать ситуацию успеха. |
|
| ***VI Включение нового знания в систему знаний и повторение*** |
| 1) Организовать выявление типов заданий, где возможно использование нового  способа действия.  2) Организовать повторение учебного содержания, необходимого  для обеспечения содержательной непрерывности. |
|
| ***VII Итог урока*** |
| 1) Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.  2) Организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности  на уроке и поставленной цели.  3) Организовать проведение самооценки учениками работы на уроке.  4) По результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей  деятельности.  5) Организовать обсуждение и запись домашнего задания. |

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Информационно-коммуникационные технологии в предмете»**

Автор модуля: Киселева А.А.

старший преподаватель кафедры

теории и методики общего образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов,**  **дисциплин и тем** | **Всего, час.** | **в том числе** | | | **Форма**  **контроля** |
| **Лекции** | **Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.** | **Практические, лабораторные, семинарские**  **занятия** |

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Информационно-коммуникационные технологии в реализации ФГОС | 2 | 2 | 0 | 0 | Зачет |
| 2 | Использование мультимедиа- и Интернет-ресурсов для проектирования учебных заданий | 6 | 2 | 0 | 4 |
| 2.1 | Анализ, оценка качества и педагогической эффективности электронных образовательных ресурсов (ЭОР) | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2.2 | Проектирование учебных заданий на приобретение и интеграцию знаний на основе мультимедиа- и Интернет-ресурсов | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 3 | Использование социальных сервисов Web 2.0 в учебном процессе | 8 | 2 | 0 | 6 |
| 3.1 | Обзор сервисов Web 2.0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3.2 | Проектирование заданий, ориентированных на развитие умений создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3.3 | Проектирование учебных заданий с использованием сервисов сетевого взаимодействия | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 |
|  | **Итого:** | **18** | **6** | **0** | **12** |

**Введение**

*Актуальность модуля.* Время, в котором мы живем, - это эпоха технологической революции и лавинообразного роста нового знания. Появление новых вызовов времени диктует и новые требования к содержанию, условиям реализации и результатам образовательного процесса на всех его ступенях.

Сегодня, как никогда ранее, учителю необходимы навыки, связанные с разработкой содержания и методик преподавания различных предметов, основанных на деятельностном подходе. Все это требует от педагога использования инструментария, адекватного уровню развития современных технологий представления, обработки и передачи информации и, что не менее важно, потребностям школьников нового тысячелетия.

Вот почему модуль имеет ярко выраженную практическую направленность и включает тренинги, ориентированные на формирование у педагогов навыков конструирования и оценки учебных заданий, предполагающих активную познавательную и исследовательскую деятельность школьников с использованием современных сервисов и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и направленных на формирование метапредметных результатов. При этом одним из основных метапредметных результатов, например, учащихся основной ступени общего образования, обозначается «формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий», «умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности» для старшей ступени обучения.

*Цель модуля:* формирование дополнительных профессиональных навыков конструирования уроков, предполагающих активную познавательную деятельность школьников с использованием современных сервисов и средств ИКТ.

*Задачи модуля:*

* актуализировать знания об ИКТ как средстве реализации системно-деятельностного подхода в образовании;
* совершенствовать деятельность педагогов по проектированию заданий с использованием ИКТ.

К концу обучения педагоги должны:

*знать:*

* критерии оценки эффективности ЭОР;
* классификацию сервисов Web 2.0, адреса и приемы работы с некоторыми из них;
* адреса открытых библиотек ЭОР;
* *уметь:*
* проектировать учебные задания на приобретение и интеграцию знаний на основе мультимедиа- и Интернет-ресурсов;
* проектировать задания с использованием сервисов создания ментальных карт.
* проектировать учебных заданий с использованием сервисов сетевого взаимодействия.

*Форма контроля:* зачет.

***Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в реализации ФГОС (2 часа)***

Информационно-образовательная среда, как условие реализации ФГОС. ИКТ-компетентность участников образовательного процесса. Роль ИКТ в формировании метапредметных результатов обучения.

***Тема 2*** ***Использование мультимедиа- и Интернет-ресурсов для проектирования учебных заданий (6 часов)***

Анализ, оценка качества и педагогической эффективности электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Открытые коллекции ЭОР.

Проектирование учебных заданий на приобретение и интеграцию знаний на основе мультимедиа- и Интернет-ресурсов.

Контрольная работа №1.

***Тема 3. Использование социальных сервисов Web 2.0 в учебном процессе (8 часов)***

Тенденции развития социальных сервисов Web 2.0. Классификация сервисов Web 2.0. Обзор бесплатных русскоязычных сервисов.

Карты знаний. Проектирование заданий, ориентированных на развитие умений создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Проектирование учебных заданий с использованием сервисов сетевого взаимодействия.

Контрольная работа №2.

***Тема 6. Зачет (2 часа)***

**Методические рекомендации и пособия по изучению модуля**

На *лекционных* занятиях создаются проблемные ситуации. Цель занятий – актуализация знаний педагогов, развитие профессиональной компетентности в области информационно-коммуникационных технологий.

На *практических* занятиях проектируются различные задания с позиции деятельностного подхода с учетом использования современных ИКТ. Работа выполняется в парах.

В качестве *итогового* *контроля* слушателям представляют одно из своих разработанных заданий (проектов).

**I. Формы проведения занятий**

**1.1 Лекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы в УТП** | **Темы лекций в УТП** | **Часы** |
| 1 | Информационно-коммуникационные технологии в реализации ФГОС | 2 |
| 2.1 | Анализ, оценка качества и педагогической эффективности электронных образовательных ресурсов (ЭОР) | 2 |
| 3.1 | Обзор сервисов Web 2.0 | 2 |
|  | **Итого:** | **6** |

**1.2 Практические, лабораторные, семинарские занятия**

**1.2.1 Практические занятия**

| **№ темы в УТП** | **Темы лекций в УТП** | **Часы** |
| --- | --- | --- |
| 2.2 | Проектирование учебных заданий на приобретение и интеграцию знаний на основе мультимедиа- и Интернет-ресурсов | 4 |
| 3.2 | Проектирование заданий, ориентированных на развитие умений создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 |
| 3.3 | Проектирование учебных заданий с использованием сервисов сетевого взаимодействия | 4 |
| 4 | Зачет | 2 |
|  | **Итого:** | **12** |

**II. Проведение занятий с использованием информационно-коммуникационных, мультимедийных технологий и современных педагогических технологий**

| **№ темы в УТП** | **Темы занятий в УТП** | **Форма**  **занятий** | **Технология** | **Часы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Информационно-коммуникационные технологии в реализации ФГОС | Лекция | Слайд-лекция | 2 |
| 2.1 | Анализ, оценка качества и педагогической эффективности электронных образовательных ресурсов (ЭОР) | Лекция | Слайд-лекция | 2 |
| 2.2 | Проектирование учебных заданий на приобретение и интеграцию знаний на основе мультимедиа- и Интернет-ресурсов | Практическое занятие | Работа в малых группах | 4 |
| 3.1 | Обзор сервисов Web 2.0 | Лекция | Слайд-лекция | 2 |
| 3.2 | Проектирование заданий, ориентированных на развитие умений создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Практическое занятие | Работа в малых группах | 2 |
| 3.3 | Проектирование учебных заданий с использованием сервисов сетевого взаимодействия | Практическое занятие | Работа в малых группах | 4 |
|  |  |  | **Итого:** | **16** |

**IV. Контрольные задания**

**Контрольная работа №1**

Проведите экспертизу одного из цифровых образовательных ресурсов, представленных в открытых коллекциях. Заполните бланк:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| ОПИСАНИЕ ЦОР (адрес, назначение) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| КРИТЕРИЙ | БАЛЛ |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Контрольная работа №2**

1. Создайте карту, представляющую структурную схему одной из учебных тем с использованием сервисов Интернета по созданию ментальных карт. Ссылку на Вашу карту разместите в таблице продвижения.
2. Создайте сетевую презентацию на тему «ИКТ как средство реализации деятельностного подхода в образовательном процессе» не менее 5 слайдов. Доступ для редактирования презентации предоставьте преподавателю курсов, доступ на просмотр презентации – всем слушателям курсов. Ссылку на Вашу презентацию разместите в таблице продвижения.

**Литература для подготовки к зачету**

1. Бурданова, Л.Ю. Роль ИКТ в реализации требований ФГОС. – Режим доступа : <http://www.slideshare.net/Burdanova/ss-12982425>
2. Коляда, М. Г. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. – Режим доступа : <http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf>
3. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др. / под ред. Е. С. Полат. – М. : ИЦ «Академия», 2005. – 272 с.
5. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М. : НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176 с.

**Основная литература**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др. / под ред. Е. С. Полат. – М. : ИЦ «Академия», 2005. – 272 с.

**Дополнительная литература**

1. Бурданова, Л.Ю. Роль ИКТ в реализации требований ФГОС. – Режим доступа : <http://www.slideshare.net/Burdanova/ss-12982425>
2. Коляда, М. Г. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. – Режим доступа : <http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf>
3. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Контрольно-оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ООО»**

Автор модуля:

Огольцова Надежда Николаевна,

канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики общего образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| **№** | **Наименование разделов,**  **дисциплин и тем** | **Всего,**  **час.** | **В том числе** | | | **Форма**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **лекции** | **выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.** | **практические, лабораторные, семинарские**  **занятия** |
|  | *Модуль «Контрольно-оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС»* | *12* | *6* | *0* | *6* | *Зачет* |
|  | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
|  | Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности педагога | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
|  | Характеристика диагностических материалов | 4 | 2 | 0 | 2 |  |
|  | Электронные контролирующие программные средства | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
|  | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 |  |

**Введение**

*Актуальность модуля*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Важнейшим компонентом практической деятельности педагога является его контрольно-оценочная деятельность, которая претерпевает серьезные изменения в основной школе и должна быть нацелена на оценку способности школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

Процесс оценивания: Что оценивать? Как оценивать? Зачем оценивать?

Почему сегодня актуальна  тема оценивания?  Расширение задач и инструментов оценивания – вот что требуют современные процессы воспитания и обучения от педагога. Система оценивания является одним из самых важных компонентов ФГОС и направлена она на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

*Цель модуля*: формирование компетентности педагога в организации контрольно-оценочной деятельности в учебном процессе.

*Задачи модуля*:

* познакомить педагогов с системой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
* рассмотреть современные подходы контрольно-оценочной деятельности педагога
* научить разрабатывать контрольно-оценочные диагностические материалы

К концу изучения модуля слушатели должны

*знать:*

* особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов
* стратегии и средства оценивания процесса и результатов образовательной деятельности учащихся;
* современные подходы контрольно-оценочной деятельности педагога
* формы, методы, виды контроля и оценки
* трудности и возможные решения вовлечения учащихся в процесс оценивания
* сущность и назначение формирующего и итогового оценивания для развития учащихся

*уметь:*

* разрабатывать материалы стартовой диагностики, материалы фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, дидактические материалы для отслеживания динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся
* формировать электронное портфолио
* создавать средства итогового оценивания учащихся

*Форма контроля:* зачет в форме защиты творческой разработки.

***Тема 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования(2часа)***

Особенности оценки личностных результатов. Особенности оценки метапредметных результатов. Особенности оценки предметных результатов. Портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.

***Тема 2. Современные подходы контрольно-оценочной деятельность педагога (4часа)***

Формы, методы и виды контрольно-оценочной деятельности. Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках в основной школе. Уровневый подход системы оценки предметных результатов освоения учебных программ. Учебные задания как метод оценивания. Сущность и особенности самооценивания и оценивание сверстников. Средства оценивания, направленные на саморазвитие учащихся. Трудности и пути вовлечения учащихся в процесс оценивания. Место и роль портфолио в системе контрольно-оценочной деятельности Ученические конференции.

***Тема 3. Характеристика диагностических материалов*** ***(4часа)***

Оценивание в системе диагностики и мониторинга развития учащихся. Разработка материалов стартовой диагностики и материалов, фиксирующих текущие и промежуточные учебные и личностные достижения. Оценка динамики формирования отдельных личностных качеств и динамики овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Разработка дидактических материалов для отслеживания динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Итоговые проверочные работы

***Тема 4.*** ***Контролирующие программные средства (2часа)***

Электронные системы контроля и оценивания учебной деятельности учащихся Оперативный контроль и оценка учебных достижений обучаемых средствами ИКТ. Формирование электронного портфолио. Анализ динамики изменения знаний и умений школьников средствами ИКТ.

Рефлексия результатов изучения модуля.

**Методические рекомендации и пособия по изучению учебного модуля**

В ходе обучения по данному модулю педагоги научатся создавать необходимые материалы (дидактические, методические) для поддержки и сопровождения оценочной деятельности. Модуль сопровождается интерактивным курсом по программе Intel® Teach «Методы оценивания в классе 21 века»

***Особенности организации процесса обучения, проведения промежуточного и итогового контроля***

Текущий контроль осуществляется как проверка заданий в рабочей тетради–портфолио, которые соответствуют учебным темам, представленным вУТП. На основании результатов поверки принимается решение о зачете по модулю

Требования к тетради-портфолио обучающихся по модулю: выполнение заданий в соответствии с учебным планом; собственные разработки дидактических материалов, технологических карт и др.; выполнение контрольно-измерительных материалов; заполнение листа самодиагностики.

*Зачет* по модулю проводится в форме защиты творческой разработки, которая позволит оценить наличие у педагогов знаний и уровень умений, связанных с использованием приемов оценочной деятельности.

**I. Формы проведения занятий**

**1.1 Лекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы в УТП** | **Темы лекций в УТП** | **Часы** |
|  | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 2 |
|  | Современные подходы контрольно-оценочной деятельности педагога | 1 |
|  | Характеристика диагностических материалов | 1 |
|  | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования |  |
|  | **Итого:** | **4** |

**1.3 Практические, лабораторные, семинарские занятия**

**1.3.1 Практические занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы в УТП** | **Темы практических занятий в УТП** | **Часы** |
|  | Современные подходы контрольно-оценочной деятельности педагога | 1 |
|  | Характеристика диагностических материалов | 3 |
|  | Контролирующие программные средства | 2 |
|  | Зачет | 2 |
|  | **Итого:** | **8** |

**II. Проведение занятий с использованием информационно-коммуникационных, мультимедийных технологий и современных педагогических технологий**

| **№ темы в УТП** | **Темы занятий в УТП** | **Форма занятий** | **Технология** | **Часы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | Лекция | ИКТ,  дистанционные | 2 |
|  | Современные подходы контрольно-оценочной деятельности педагога | Практика | ИКТ,  дистанционные | 2 |
|  | Характеристика диагностических материалов | Лекция | ИКТ,  дистанционные | 2 |
|  | Контролирующие программные средства | Практика | ИКТ,  дистанционные | 4 |
|  | Зачет | Практика | ИКТ,  дистанционные ИКТ,  дистанционные | 2 |
|  |  |  | **Итого:** | **12** |

**III. Контрольные задания**

Задания для контрольной работы в рабочей тетради Intel® Teach:«Методы оценивания в классе 21 века».

**Основная литература**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М. : ИЦ «Академия», 2005. – 272 с. – ISBN 5-7695-0811-6.
2. Intel® «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века : учеб.пособие – 108е изд., перераб. – М. : НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 168 с. + CD. –ISBN 97885890297081285

**Дополнительная литература**

1. Быховский Я. С., Коровко А. В., Патаракин Е. Д. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию. [Текст]. М: Интуит.ру, 2007.
2. Программа «Учимся с Intel». Методические рекомендации преподавания курса для начальной школы с использованием СМРС [Текст]. М: Интуит.ру, 2006. Код доступа: http://iteach.ru/getpifile.php?file\_name=metod\_cmpc.pdf.pdf&file\_path= http://db.projectharmony.ru/upload/iteach/texts/pi\_2008\_02\_07812\_01\_24\_1.pdf\*.
3. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений [Текст]. М.: АРКТИ, 2005.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Проблемное обучение предмету»**

Автор модуля: Перова Т.Ю., канд. пед. наук, заведующий кафедрой теории и методики общего образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, дисциплин и тем** | **Всего, час.** | **в том числе** | | | **Форма**  **контроля** |
| **Лекции** | **Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.** | **Практические, лабораторные, семинарские**  **занятия** |
| *10.1* | *Модуль «Проблемное обучение предмету»* | *18* | *6* | *0* | *12* | *Зачет* |
| 10.1.1 | Приемы создания проблемной ситуации. Методы постановки учебной проблемы. Проблемный урок | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 10.1.2 | *Жанры проблемного монолога на школьном уроке* | *14* | *4* | *0* | *10* |  |
| 10.1.2.1 | Проблемный монолог как жанр педагогической речи | 4 | 4 | 0 | 0 |  |
| 10.1.2.2 | Проблемное слово как жанр информативной учебной речи | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.1.2.3 | Жанровые разновидности проблемного слова учителя | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.1.2.4 | Секреты проблемного слова учителя | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.1.2.5 | Основные приемы подготовки жанровых разновидностей проблемного слова учителя | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.1.2.6 | Создаем проблемное слово учителя | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.1.3 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 |  |

**Введение**

*Актуальность модуля.* Происходящие в последнее время в образовании изменения требуют нововведений в педагогическую теорию и практику. Особую значимость в этом плане приобретает включение в образовательный процесс новых методов и технологий обучения, в том числе и проблемного обучения. Именно проблемное обучение играет большую роль в повышении познавательной активности и самостоятельности учащихся, создает новые учебные взаимоотношения между учителем и учеником, активность учащихся проявляется в высшей степени. Кроме того, очевидно, что, речь учителя, содержащая в себе различные приемы создания интеллектуального затруднения, способствует критическому, осознанному восприятию учебной информации учащимися, развитию их творческих способностей и интеллектуальных возможностей.

Как следует из анкетирования и анализа методической литературы, большинство педагогов выбирает репродуктивную форму изложения сведений учебного характера, при которой обеспечивается восприятие знаний в “готовом” виде и закрепление их действиями по образцу, даются объяснения, комментарии, выводы и т.п. Обращение учителей к репродуктивной форме изложения материала связано, по их словам, с тем, что они не имеют представления об особенностях проблемного слова, испытывают сложности с его созданием и др. Большинство учителей не умеют организовать современный процесс познания школьного предмета, управлять учебно-исследова­тельской деятельностью учащихся, в том числе с помощью профессиональной речи, содержащей интеллектуальные “ловушки”.

В рамках данного модуля слушателям предлагается практическое знакомство с приемами создания проблемной ситуации на уроке, методами постановки учебной проблемы, с жанровыми разновидностями проблемного слова учителя и основными приемами его подготовки.

*Цель модуля:* уточнение представлений, формирование дополнительных профессиональных знаний и умений педагогов, позволяющих создавать проблемные ситуации на уроке, использовать приемы подготовки жанровых разновидностей проблемного слова.

*Задачи модуля:*

* актуализировать знания и согласовать представления педагогов о проблемном обучении, проблемном уроке;
* познакомить с приемами создания проблемной ситуации на уроке, методами постановки учебной проблемы, с жанровыми разновидностями проблемного слова учителя и основными приемами его подготовки.

К концу обучения педагоги должны

*знать:*

* ключевые понятия проблемного обучения;
* основные приемы подготовки жанровых разновидностей проблемного слова учителя-словесника;

*уметь:*

* применять полученные знания для создания проблемного слова учителя.

*Форма контроля:* зачет.

***Тема 1. Приемы создания проблемной ситуации. Методы постановки учебной проблемы. Проблемный урок (2 часа)***

Ключевые понятия проблемного обучения. Конспект проблемного урока. Понятие «проблемная ситуация» в психологии и педагогике. Ключевые понятия проблемного обучения: проблемная задача, проблемные вопросы, проблема, гипотеза, предположения. Приемы и методы создания проблемных ситуаций и проблем.

***Тема 2. Проблемный монолог как жанр педагогической речи (4 часа)***

Монолог, монологическое высказывание, слово учителя. Виды монологической речи учителя по учебно-познавательной (творческой) активности учеников: репродуктивное и проблемное слово. Отличительные особенности непроблемного (репродуктивного, объяснительно-иллюстративного) и проблемного монолога учителя (интенция, интеллектуально-речевая деятельность коммуникантов, характер изложения учебного материала и др.).

***Тема 3. Проблемное слово как жанр информативной учебной речи (2 часа)***

Целевого назначение, место в уроке / системе уроков проблемного слова. Приёмы создания интеллектуальных “ловушек” в проблемной речи педагога-словесника.

***Тема 4. Жанровые разновидности проблемного слова учителя (2 часа)***

Жанры проблемного слова учителя: вводное, объяснительное, обобщающее, “сквозное” / “рассредоточенное”.

***Тема 5. Секреты проблемного слова учителя (2 часа)***

Особенности проблемного слова как жанровой разновидности монологической речи учителя-словесника. Жанрообразующие признаки проблемного слова учителя. Специфика проблемного слова учителя-словесника как комплексного жанра. «Рамочные» жанры проблемного слова учителя. Композиция и структура жанровых разновидностей проблемного слова учителя. Языковые, ритмико-интонационные средства, придающие «проблемность» информационной монологической речи учителя.

***Тема 6. Основные приемы подготовки жанровых разновидностей проблемного слова учителя (2 часа)***

Основные приемы подготовки жанровых разновидностей проблемного слова учителя-словесника: интеллектуальные ловушки, проблемный вопрос, проблемные задачи, предположения и др.

***Тема 7. Создаем проблемное слово учителя (2 часа)***

Особенности коммуникативно-методической деятельности учителя при подготовке проблемного монолога. Приёмы адаптации исходного учебного текста для создания проблемного слова. Критерии оценки проблемного слова учителя.

***Тема 9. Зачет (2 часа)***

**Методические рекомендации и пособия по изучению модуля**

Модуль проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

*При выполнении практических заданий* слушатели научатся выявлять отличительные особенности непроблемного (репродуктивного, объяснительно-иллюстративного) и проблемного слова учителя (интенция, интеллектуально-речевая деятельность коммуникантов, характер изложения учебного материала и др.). Слушатели познакомятся с понятием «интеллектуальные “ловушки”» на основе анализа текстов-образцов, схемы; учатся определять структурно-смысловое наполнение проблемного монологического высказывания, что позволит сформировать умения педагогов распознавать жанровые разновидности проблемного слова на основе их жанрообразующих и жанровоопределяющих признаков; подготовить к созданию жанровых разновидностей проблемного слова, к их использованию в реальных условиях уроков по предмету.

*Зачет* проводится в форме контрольной работы, которая позволит оценить наличие у педагогов знаний и уровень умений, необходимых для создания и использования жанровых разновидностей проблемного слова учителя на уроках словесности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Режим доступа к курсу:* <http://ipknk.ru/courses/course/view.php?id=5>.  **Основные материалы курса**   |  |  | | --- | --- | | 1 | * [http://ipknk.ru/courses/theme/aardvark_automenu/pix/f/web.gifВведение](http://ipknk.ru/courses/mod/resource/view.php?id=109) * [http://ipknk.ru/courses/theme/aardvark_automenu/pix/mod/resource/icon.gifЦель модуля](http://ipknk.ru/courses/mod/resource/view.php?id=120) * [http://ipknk.ru/courses/theme/aardvark_automenu/pix/mod/resource/icon.gifЗадачи модуля](http://ipknk.ru/courses/mod/resource/view.php?id=119) * [http://ipknk.ru/courses/theme/aardvark_automenu/pix/f/web.gifУчебно-тематический план модуля](http://ipknk.ru/courses/mod/resource/view.php?id=113) * [http://ipknk.ru/courses/theme/aardvark_automenu/pix/mod/resource/icon.gifЛекции](http://ipknk.ru/courses/mod/resource/view.php?id=117) * [http://ipknk.ru/courses/theme/aardvark_automenu/pix/mod/resource/icon.gifПрактические занятия](http://ipknk.ru/courses/mod/resource/view.php?id=118) | |  | | | | 2 | [Методические рекомендации](http://ipknk.ru/courses/mod/resource/view.php?r=59)  * [http://ipknk.ru/courses/theme/aardvark_automenu/pix/mod/resource/icon.gifМетодические рекомендации](http://ipknk.ru/courses/mod/resource/view.php?id=116) |  | |  | | | | 3 | Теоретический материал http://ipknk.ru/courses/theme/aardvark_automenu/pix/f/web.gifЛекции по курсу  [http://ipknk.ru/courses/theme/aardvark_automenu/pix/mod/resource/icon.gifСписок литературы к лекции 1](http://ipknk.ru/courses/mod/resource/view.php?id=123)   * [http://ipknk.ru/courses/theme/aardvark_automenu/pix/mod/assignment/icon.gifВопросы и задания по лекции №1](http://ipknk.ru/courses/mod/assignment/view.php?id=132) * [http://ipknk.ru/courses/theme/aardvark_automenu/pix/mod/resource/icon.gifСписок литературы к лекции 2](http://ipknk.ru/courses/mod/resource/view.php?id=125) * [http://ipknk.ru/courses/theme/aardvark_automenu/pix/mod/assignment/icon.gifВопросы и задания по лекции №2](http://ipknk.ru/courses/mod/assignment/view.php?id=133) * [Приложения](http://ipknk.ru/courses/mod/resource/view.php?id=131) * [http://ipknk.ru/courses/theme/aardvark_automenu/pix/f/pdf.gifПриложение 1](http://ipknk.ru/courses/mod/resource/view.php?id=127) * [http://ipknk.ru/courses/theme/aardvark_automenu/pix/f/pdf.gifПриложение 2](http://ipknk.ru/courses/mod/resource/view.php?id=128) * [http://ipknk.ru/courses/theme/aardvark_automenu/pix/f/pdf.gifПриложение 3](http://ipknk.ru/courses/mod/resource/view.php?id=129) |  | |  | | | | 4 | Материал к практическим занятиям  * [http://ipknk.ru/courses/theme/aardvark_automenu/pix/mod/assignment/icon.gifПрактическое занятие 1 Задание](http://ipknk.ru/courses/mod/assignment/view.php?id=135) * [http://ipknk.ru/courses/theme/aardvark_automenu/pix/mod/assignment/icon.gifПрактическое занятие 2 Задание](http://ipknk.ru/courses/mod/assignment/view.php?id=136) * [http://ipknk.ru/courses/theme/aardvark_automenu/pix/mod/assignment/icon.gifПрактическое занятие 3 Задание](http://ipknk.ru/courses/mod/assignment/view.php?id=137) * [http://ipknk.ru/courses/theme/aardvark_automenu/pix/mod/assignment/icon.gifПрактическое занятие 4 Задание](http://ipknk.ru/courses/mod/assignment/view.php?id=138) * [http://ipknk.ru/courses/theme/aardvark_automenu/pix/mod/assignment/icon.gifПрактическое занятие 5 Задание](http://ipknk.ru/courses/mod/assignment/view.php?id=139) |  | |  | | | | 5 | Тест  * [http://ipknk.ru/courses/theme/aardvark_automenu/pix/mod/quiz/icon.gifИтоговый тест по модулю Тест](http://ipknk.ru/courses/mod/quiz/view.php?id=146) |  | |  | | | | 6 | Дополнительные материалы  * [Презентация 1](http://ipknk.ru/courses/mod/resource/view.php?id=141) * [Презентация 2](http://ipknk.ru/courses/mod/resource/view.php?id=142) * [Презентация 3](http://ipknk.ru/courses/mod/resource/view.php?id=143) * [http://ipknk.ru/courses/theme/aardvark_automenu/pix/f/web.gifСловарь](http://ipknk.ru/courses/mod/resource/view.php?id=144) * [http://ipknk.ru/courses/theme/aardvark_automenu/pix/f/web.gifСписок литературы по модулю](http://ipknk.ru/courses/mod/resource/view.php?id=145) |  | |

**I. Формы проведения занятий**

**1.1 Лекции**

| **№ темы в УТП** | **Темы лекций в УТП** | **Часы** |
| --- | --- | --- |
| 10.1.1 | Приемы создания проблемной ситуации. Методы постановки учебной проблемы. Проблемный урок | 2 |
| 10.1.2.1 | Проблемный монолог как жанр педагогической речи | 4 |
|  | **Итого:** | **6** |

**1.2 Практические, лабораторные, семинарские занятия**

**1.2.1 Практические занятия**

| **№ темы в УТП** | **Темы практических занятий в УТП** | **Часы** |
| --- | --- | --- |
| 10.1.2.2 | Проблемное слово как жанр информативной учебной речи | 2 |
| 10.1.2.3 | Жанровые разновидности проблемного слова учителя | 2 |
| 10.1.2.4 | Секреты проблемного слова учителя | 2 |
| 10.1.2.5 | Основные приемы подготовки жанровых разновидностей проблемного слова учителя | 2 |
| 10.1.2.6 | Создаем проблемное слово учителя | 2 |
| 10.1.3 | Зачет | 2 |
|  | **Итого:** | **12** |

**II. Проведение занятий с использованием информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий и современных педагогических технологий**

| **№ темы в УТП** | **Темы занятий в УТП** | **Форма**  **занятий** | **Технология** | **Часы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.1.1 | Приемы создания проблемной ситуации. Методы постановки учебной проблемы. Проблемный урок | Лекция | ДОТ | 2 |
| 10.1.2.1 | Проблемный монолог как жанр педагогической речи | Лекция | ДОТ | 4 |
| 10.1.2.2 | Проблемное слово как жанр информативной учебной речи | Практическое занятие | Проблемное обучение  ДОТ | 2 |
| 10.1.2.3 | Жанровые разновидности проблемного слова учителя | Практическое занятие | Проблемное обучение  ДОТ | 2 |
| 10.1.2.4 | Секреты проблемного слова учителя | Практическое занятие | Проблемное обучение  ДОТ | 2 |
| 10.1.2.5 | Основные приемы подготовки жанровых разновидностей проблемного слова учителя | Практическое занятие | Проблемное обучение  ДОТ | 2 |
| 10.1.2.6 | Создаем проблемное слово учителя | Практическое занятие | ДОТ | 2 |
|  |  |  | **Итого:** | **16** |

**III. Пособия по изучению модуля**

1. Проблемное обу­чение русскому языку и литературе в жанрах педагоги­ческой речи : учебно-методическое пособие [Текст] / Т. Ю. Перова. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 80 с.
2. «Раз урок, два урок…» : учебно-методическое посо­бие для учителей словесников : в 2 ч. / под ред. Т. Ю. Пе­ровой. – Новокуз­нецк : МАОУ ДПО ИПК, 2008. – Ч. 1. – 240 с.
3. «Раз урок, два урок…» : учебно-методическое посо­бие для учителей словесников : в 2 ч. / под ред. Т. Ю. Пе­ровой. – Новокуз­нецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – Ч. 2. – 267 с.

**IV. Контрольные задания**

**Задания и вопросы для контрольной работы**

1. Назовите ключевые понятия проблемного обучения.
2. Каковы основные приемы создания проблемной ситуации на уроке?
3. Назовите методы постановки учебной проблемы.
4. Каковы основные приемы подготовки жанровых разновидностей проблемного слова учителя?
5. Выявите особенности интеллектуально-речевой деятельности учащихся при восприятии проблемного слова.
6. Создайте проблемное слово по своему предмету.
7. Выполните итоговый тест по модулю[[1]](#footnote-1)

**Начало формы**

**Конец формы**

**Начало формы**

**1. 1.** *Какому понятию дано определение?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) ставит новые вопросы, возвращается к поставленному ранее проблемному вопросу, обостряет познавательное затруднение, может быть включено на одном из этапов урока или занимать определённое место в системе уроков; |  |  |
| 2) используется на этапе закрепления, обобщения знаний учащихся, подводит итоги наблюдений, сделанных в течение урока / уроков, побуждает к дальнейшему самостоятельному поиску ответа на проблемный вопрос; |  |  |
| 3) знакомит с особенностями предмета изучения, готовит школьников к восприятию противоречивого учебного материала, определяет начало познавательного поиска, формулирует главную интенцию урока.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | a. рассредоточенное проблемное слово |  | |  | b. вводное проблемное слово |  | |  | c. обобщающее проблемное слово |  | |  |  |

**2.** *Какая из интенций проблемного слова является дополнительной?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. создать условия для использования аналитических, сопоставительных реакций учащихся; |  |
|  | b. организовать с помощью предлагаемого предметного материала ситуацию, в которой невозможен однозначный ответ, предложить вариативные формы этого ответа; |  |
|  | c. создать на уроке эмоциогенную обстановку; |  |
|  | d. способствовать развитию учебно-исследовательских умений учащихся. |  |

**3.** *Какой структурный компонент отсутствует? Основные компоненты проблемной задачи: проблема, способы решения и …?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. проблемная ситуация; |  |
|  | b. задач; |  |
|  | c. условия, необходимые для ее решения. |  |

**4.** *Какой структурный компонент представлен во фрагменте слова учителя?*

«Ребята, решим задачу: сколько слов здесь записано? (На доске запись: мука, хлопок, пропасть, вести). Почему варианты ответов получились разные? С чем это связано? Можем ли с уверенностью назвать, какой частью речи являются эти слова? Посмотрим на слово «пропасть». Оно может быть и существительным, и глаголом. Что же лежит в основе различия слов? У слов разные значения? Объясните, чем отличаются значения слов? Прочитайте их правильно. Что нужно для этого сделать? Расставьте в словах ударение. Что мы видим? В зависимости от того, как вы его поставите, какие слова получатся?».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. основная часть; |  |
|  | b. заключение; |  |
|  | c. [введение](http://ipknk.ru/courses/mod/resource/view.php?r=52). |  |

**5.** *Какой структурный компонент представлен во фрагменте слова учителя?*

«Мы с вами сегодня на уроке узнали, что приставка служит для образования новых слов и находится в начале слова перед корнем. А может ли приставка попасть в середину, конец слова? «Нет»,– скажете вы. В конце слова приставка вряд ли окажется, а вот в середине… Посмотрим на слова «громоотвод», «мясоперерабатывающий», «водопроводчик». Есть ли в словах приставки? Как они оказались в середине слова? Верно, это сложные слова, приставка во втором корне. Итак, приставка не всегда находится в начале слова. При разборе слов по морфемам не забывайте об этом. Знание того, что приставка не обязательно должна быть в начале слова, поможет вам запомнить написание слова «сумасшедший» с непроизносимым согласным С, который в этом слове является приставкой».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. [введение](http://ipknk.ru/courses/mod/resource/view.php?r=52); |  |
|  | b. заключение; |  |
|  | c. основная часть. |  |

**6.** *Найдите неверное утверждение:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. в зависимости от степени познавательной активности обучающихся выделяют проблемное и непроблемное слово; |  |
|  | b. с помощью проблемного слова педагог формирует установку на информативное некритическое слушание; |  |
|  | c. проблемное слово способствует овладению приёмами исследовательской деятельности. |  |

**7.** *Отметьте ведущие цели проблемного слова.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. объяснить факт; |  |
|  | b. побудить к соразмышлению; |  |
|  | c. вызвать интерес к изучаемой теме; |  |
|  | d. вызвать, создав проблемную ситуацию, интеллектуальное затруднение. |  |

**8.** *Отметьте приёмы создания проблемной ситуации.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. сопоставление противоречивых фактов; |  |
|  | b. анализ языковых фактов; |  |
|  | c. столкновение противоположных мнений; |  |
|  | d. сообщение сведений по теории и методике предмета |  |

**9.** *Что является ведущей структурно-смысловой моделью проблемного слова?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. официально-деловой текст; |  |
|  | b. научный текст; |  |
|  | c. аргументативный текст. |  |

**10.** *Верное или неверное утверждение?*

Проблемное слово учителя представляет собой комплексный (комбинированный) жанр, включающий элементы экскурсионной речи учителя, лингвистической сказки и других жанровых разновидностей речи.

* Верное.
* Неверное.Конец формы

**Основная литература**

1. Проблемное обу­чение русскому языку и литературе в жанрах педагоги­ческой речи : учебно-методическое пособие [Текст] / Т. Ю. Перова. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 80 с.
2. «Раз урок, два урок…» : учебно-методическое посо­бие для учителей словесников : в 2 ч. / под ред. Т. Ю. Пе­ровой. – Новокуз­нецк : МАОУ ДПО ИПК, 2008. – Ч. 1. – 240 с.
3. «Раз урок, два урок…» : учебно-методическое посо­бие для учителей словесников : в 2 ч. / под ред. Т. Ю. Пе­ровой. – Новокуз­нецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – Ч. 2. – 267 с.
4. Традиции и инновации в гуманитарном образовании [Текст] : коллективная монография / [С. М. Козлова, М. В. Артюхов, Н. А. Демчук и др.]. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. - 140 с.

**Дополнительная литература**

1. Перова, Т. Ю. В лабиринте знаний (Приёмы и способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка) [Текст] / Т. Ю. Перова // Начальная школа плюс до и после. – 2007. – № 7. – С. 44 – 49.
2. Перова, Т. Ю. Повышение профессиональной компетенции учителя-словесника (на примере использования проблемного слова на уроках русского языка) [Текст] / Т. Ю. Перова // «Муниципальная система образования : современные проблемы и тенденции развития», науч.-практ. конф., Новокузнецк, 23 – 24 авг. 2006 г.) / под ред. М.В. Артюхова, Т. С. Шахматовой, Т. Н. Ивочкиной. – Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2006. – С. 151 – 157.
3. Шатова, Е. Г. Урок русского языка в современной школе [Текст] : типы, структура, методика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. Г. Шатова. - М. : Дрофа, 2008. - 253 с.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт повышения квалификации»**

Автор: Коваленко Н.В., канд. пед. наук,

доцент кафедры ТиМОО

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Разработка программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов,**  **дисциплин и тем** | **Всего,**  **час.** | **В том числе** | | | **Форма**  **контроля** |
| **лекции** | **выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.** | **практи-ческие, лабораторные, семинарские**  **занятия** |
| *10.2* | *Модуль «Разработка программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»* | *18* | *6* | *0* | *12* | *Зачет* |
| 10.2.1 | Нормативно-правовое обеспечение программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 10.2.2 | Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 10.2.3 | Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 10.2.4 | Системный анализ готовности школы к разработке и реализации программы | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.2.5 | Требования к условиям реализации программы | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.2.6 | Результаты воспитания и социализации обучающихся | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.2.7 | Диагностика результатов воспитания и социализации обучающихся | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.2.8 | Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации образовательным учреждением | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 10.2.9 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 |  |

**Введение**

*Актуальность модуля.* Учебный модуль «Разработка программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования» адресован слушателям системы повышения квалификации, учителям-предметникам 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования основополагающей целью образования провозглашает общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Таким образом, приоритетным направлением новых стандартов становится воспитание и социализация личности.

Педагоги образовательных учреждений должны владеть умениям разрабатывать и реализовывать программу воспитания и социализации обучающихся, направленную на формирование нравственного уклада школьной жизни, создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, включающей воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни с учетом специфических условий конкретного образовательного учреждения.

Модуль «Разработка программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования» является необходимым для профессиональной деятельности слушателей в новых условиях. В ходе освоения модуля педагоги приобретут представление о структуре, содержании программ внеурочной деятельности, организационных моделях внеурочной деятельности. Полученные знания помогут педагогу более эффективно организовать работу по активному, сознательному присвоению учащимися социального опыта, развитию способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

*Цель модуля*: формирование у слушателей умения разрабатывать программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования с учетом требований ФГОС.

Реализация этой цели предполагает решение следующих *задач:*

1. Проанализировать нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного в ОУ.
2. Проанализировать готовность школы к разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного в ОУ.
3. Разработать одно из направлений программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования с учетом требований ФГОС.

В результате освоения содержания данного модуля слушатели должны

*знать:*

* нормативно-правовые материалы, обеспечивающие реализацию программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного в ОУ;
* концепцию духовно-нравственного воспитания российских школьников;
* основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

*уметь:*

* анализировать готовность школы к разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного в ОУ;
* разработать одно из направлений программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования с учетом требований ФГО.

*Форма контроля:* зачет

***Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (2ч.)***

Ст. 9, п. 6 Закон «Об образовании» - «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся".

***Тема 2. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (2ч.)***

Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся (воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; условия и результаты воспитания обучающихся; система требований к структуре и содержанию программ воспитания и социализации учащихся общеобразовательной школы; ценностные установки обучения и воспитания (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество). Взаимодействие школы и традиционных российских религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании школьников процессе управления воспитательным процессом и роли в нем классного руководителя.

***Тема 3. Основные направление и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (2ч.)***

Актуализация знаний учителей о воспитании гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

***Тема 4. Системный анализ готовности школы к разработке и реализации программы (2ч.)***

Практическое занятие: Изучение и анализ особенностей региона, социальной среды, в которой находится школа, изучение возможностей школы, ее внутренних и внешних условий; анализ ресурсного обеспечения и материально-технической базы; изучение запросов обучающихся и их родителей; анализ опыта работы прошлых лет.

***Тема 5. Требования к условиям реализации программы (2ч.)***

Практическое занятие: проектирование культурно-воспитательной, социально-воспитательной, эколого-воспитательной, эстетической и школьной воспитательной среды образовательного учреждения. Система работы школы с семьей; взаимодействие школы с социальными субъектами воспитания; взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта; установление и совершенствование системы межпредметных связей; интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно- полезной деятельности; направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, города, области, республики, края, России; педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

***Тема 6. Результаты воспитания и социализации обучающихся (2ч.)***

Практическое занятие: проектирование результатов воспитания и социализации обучающихся: ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественномукультурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; уважительное отношение к органам охраны правопорядка; знание национальных героев и важнейших событий истории России; знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

***Тема 7. Диагностика воспитания и социализации обучающихся (2ч.)***

Практическое занятие: отбор диагностических методик (комплексная – сочетающей как тестовые формы, так и результаты наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни); подбор индикаторов результативности воспитательной работы педагога, школы (возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение).

***Тема 8 Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации образовательным учреждением (2ч.)***

Практическое занятие: разработка системы диагностических исследований, направленных на изучение состояния воспитания; оценку состояния воспитания; прогноз развития воспитания; выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

***Тема 9. Зачет (2ч.)***

Защита программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования с учетом требований ФГОС (одно из направлений программы)

**Методические рекомендации и пособия по изучению модуля**

Модуль рассчитан на 18 часов, объем лекционных занятий составляет 6 ч., практических – 12 ч. Учитывая идеологию нового поколения стандартов образования основанную на системно-деятельностном компетентностном подходе, реализация модуля осуществляется при использовании активных и интерактивных технологий обучения взрослых, предполагающих формулировку целей обучения как компетенций. Этот подход вытесняет традиционную ориентацию на передачу готовых знаний и дисциплинарный принцип структурирования элементов образовательных программ.

Использование активных и интерактивных технологий форм обучения на занятиях позволяет сформировать такие качества как: личностная рефлексия; волевая саморегуляция; личностная удовлетворенность процессом и результатами обучения; интеллектуальные эмоции педагогов.

Форма зачета предусматривает разработку индивидуальной образовательной стратегии воспитания и социализации обучающихся на ступени основного в ОУ по какому либо направлению и публичную защиту..

**I. Формы проведения занятий**

**1.1 Лекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы в УТП** | **Темы лекций в УТП** | **Часы** |
| 10.2.1 | Нормативно-правовое обеспечение программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования | 2 |
| 10.2.2 | Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников | 2 |
| 10.2.3 | Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | 2 |
| **Итого:** | | **6** |

**1.2 Практические, лабораторные, семинарские занятия**

**1.2.1 Практические занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы в УТП** | **Темы практических занятий в УТП** | **Часы** |
| 10.2.4 | Системный анализ готовности школы к разработке и реализации программы | 2 |
| 10.2.5 | Требования к условиям реализации программы | 2 |
| 10.2.6 | Результаты воспитания и социализации обучающихся | 2 |
| 10.2.7 | Диагностика результатов воспитания и социализации обучающихся | 2 |
| 10.2.8 | Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации образовательным учреждением | 2 |
| 10.2.9 | Зачет | 2 |
|  | **Итого:** | **12** |

**II. Проведение занятий с использованием информационно-коммуникационных, мультимедийных технологий и современных педагогических технологий**

| **№ темы в УТП** | **Темы занятий в УТП** | **Форма**  **занятий** | **Технология** | **Часы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.2.1 | Нормативно-правовое обеспечение программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования | лекция | Проблемная лекция с использованием мультимедийной технологии | 2 |
| 10.2.2 | Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников | лекция | Проблемная лекция с использованием мультимедийной технологии | 2 |
| 10.2.3 | Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | лекция | Проблемная лекция с использованием мультимедийной технологии | 2 |
| **Итого:** | | | | **6** |

**III. Пособия по изучению модуля**

1. Казин, Э. М. Адаптация и здоровье. Теоретические и прикладные аспекты: коллективная монография / Э. М. Казин [и др.]; отв. ред. Э. М. Казин. – Кемерово : Изд-во КРПИКиПРО, 2008. – 299 с.
2. Коваленко, Н.В. Школа здоровья и развития: монография / Н.В. Коваленко. – Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2007. – 243 с. – (Образование и здоровье). – ISBN 978-5-7291-0428-4.

**IV Контрольные задания**

**Вопросы и задания для контрольной работы**

1. Перечислите документы, являющиеся нормативно-правовой базой для разработки программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
2. Какие требования к Программе выдвигает Стандарт?
3. Какие проблемы и трудности могут возникнуть при разработке Программы?
4. Обоснуйте требования к условиям реализации программы.
5. Назовите критерии эффективности реализации программы.
6. Проведите системный анализ готовности школы к разработке и реализации программы.
7. Охарактеризуйте основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

### Основная литература

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект Рос. акад. Образования / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, В.Д. Смирнов и др.] ; под ред. В.А. Горского. – М. : Просвещение, 2010. – 111 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] : [утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации 17.12.2010, № 1897] / М-во образования и науки Российской Федерации Москва : Просвещение, 2011 - 47, [1] с.;22 см. - (Стандарты второго поколения).

### Дополнительная литература

1. Буйлова, Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова – М. : «Сентябрь».- 2005. - № 1 – 192 с. (Библиотека журнала «Директор школы»)
2. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред.проф. образования [Текст] / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М. :Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.
3. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека [Текст] /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М. : Школьная пресса, 2000. – 416 с.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Основы организации учебно-исследовательской деятельности**

**обучающихся»**

Автор модуля: Ивочкина Т.Н., к.п.н., доцент кафедры УОПиП

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов,**  **дисциплин и тем** | **Всего, час.** | **в том числе** | | | **Форма**  **контроля** |
| **Лекции** | **Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.** | **Практические, лабораторные, семинарские**  **занятия** |
|  | *Модуль «Основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся»* | *18* | *6* | *0* | *12* | *Зачет* |
| 1 | Исследовательское образование: ключевые концепты | 2 | 2 | 0 | 2 |  |
| 2 | Содержание учебно-исследова­тельской деятельности в основ­ной и старшей школе | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 3 | Организация целенаправленной, системной учебно-исследователь­ской деятельности обучающихся | 4 | 0 | 0 | 4 |  |
| 4 | Основы технологии организации учебно-исследовательской ра­боты обучающихся | 4 | 4 | 0 | 0 |  |
| 5 | Требования к оформлению учебно-исследовательской работы | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 6 | Оценивание результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 9 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 |  |

**Введение**

*Актуальность модуля*

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в ос­новной и старшей школе является вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую де­ятельность, которая ориентирована не на передачу готовых знаний, а на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это достаточно новый вид деятельности для школьников, к сожалению, пока не получившие должного применения ни в основной, ни в старшей школах. Тем не менее, объемы учебного материала, высокие современные требования к выпускникам и учителю, требования предъявляемые ФГОС, подталкивают педагога к поиску инновационных форм деятельности, интерактивных методов, в том числе и к организации учебных исследований. Исследовательская деятельность многофункциональна в большей степени, чем многие другие. Учебно-исследовательская деятельность побуждает учащегося проявить интеллектуальные способности, продемонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями, навыками целеполагания, развивает способность к самообразованию и самоорганизации.

*Цель модуля:* повышение проектировочной компетентности слушателей, необходимой для организации учебно-исследовательских работ с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.

*Задачи:*

1. способствовать актуализации знаний педагогов организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
2. сформировать проектировочные умения у педагогов как условие организации системной учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

После изучения содержания данного модуля слушатель должен

*знать:*

* цели и задачи учебно-исследовательской деятельности обучающихся в школе в соответствии с требованиями ФГОС;
* принципы организации образовательного процесса при включении обучающихся в учебно-исследовательскую работу;
* формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* содержание учебно-исследовательской деятельности в рамках своего предмета;

*уметь:*

* определять место учебно-исследовательской деятельности в образовательном как процессе на уроках, так и во внеурочной деятельности;
* выстраивать логику организации учебного исследования в рамках своего предмета и межпредметных исследований;
* оценивать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

*Форма контроля:* зачет.

***Тема 1.*** ***Исследовательское образование: ключевые концепты (2 часа)***

Исследовательское образование как активно развивающаяся познавательная система, обеспечивающая функционирование инновационного социума. Социализация научно-исследовательского типа. Исследовательское обучение как обогащение содержания образования.

Понятие и сущность исследования как вида деятельности. Общие и специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Научная и учебная исследовательская деятельности. Различение научно-исследовательской деятельности и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Цели и задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в школе. Этапы организации учебно-исследовательской деятельности в школе. Принципы организации образовательного процесса на учебно-исследовательской основе.

Сравнение особенностей организации исследовательской деятельности школьников в знаниевой и личностно-ориентированной моделях (по Плигину А.А.)

***Тема* 2.** ***Содержание учебно-исследовательской деятельности в основной и старшей школе (2 часа)***

Определение многообразия форм организации учебно-исследовательской деятельности в основной и старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС: учебно-исследовательская деятельность на уроке, учебно-исследовательская деятельность во внеурочное время; индивидуальная работа над учебным исследованием и работа над учебным исследованием в группах.

***Тема* 3.** О***рганизация целенаправленной, системной учебно-исследовательской деятельности обучающихся (4 часа)***

Определение основных видов учебной деятельности обучающихся (на примере 1-2 тем школьного учебного курса по выбору слушателей) с учетом групп учебных исследований (по А.П. Тряпицыной): монопредметные, межпредметные и надпредметные, типов учебно-исследовательских работ: реферативные, натуралистические и описательные, экспериментальные, исследовательские и видов учебно-исследовательских работ: конспект, аннотация, отзыв, рецензия, реферат, доклад, курсовая работа, квалификационная работа, оппонирование.

***Тема 4. Основы технологии организации учебно-исследовательской работы обучающихся******(4 часа)***

Основы технологии организации учебно-исследовательской работы обучающихся. Этапы (компоненты) учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы. Выбор темы исследования (фантастические, эмпирические, теоретические темы). Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. Планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария. Поиск решения проблемы, проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов.

Представление (изложение) результатов исследования, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

***Тема 5. Требования к оформлению учебно-исследовательской работы (2 часа)***

Способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач как ключевой результат образования при организации учебно-исследовательской деятельности. Требования к оформлению учебно-исследовательской работы. Рецензирование учебно-исследовательских работ обучающихся.

***Тема 6. Оценивание результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся (2 часа)***

Способы оценки результатов учебно-исследовательской обучающихся. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской деятельности. Критерии оценки исследовательских работ. Критерии оценки защиты УИР. Методики оценивания исследовательских умений и навыков обучающихся. Лист самооценки ученика-исследователя. Стимулирование учебного исследования.

***Тема 7. Зачет (2 часа)***

Защита творческих разработок.

**Методические рекомендации и пособия по изучению модуля**

В ходе обучения по предложенной программе модуля педагоги овладеют современными подходами к организации учебно-исследовательской деятельности школьников в условиях школьного технологического образования, познакомятся с этапами подготовки и осуществления исследовательской деятельности, с требованиями к оформлению и защите учебно-исследовательской работы.

*На лекционных* занятиях рассматриваются актуальные вопросы организации учебно-исследовательской деятельности школьников в основной и старшей школе.

*На практических занятиях* слушатели применяют полученные теоретические знания в конкретных ситуациях, решают ситуативные задачи.

*Итоговое занятие* для педагогов проводится в форме защиты творческой разработки, включающей теоретические вопросы и практические задания. Защита творческой разработки позволит оценить наличие у педагогов системы знаний и уровень сформированности комплекса умений, связанных с организацией учебно-исследовательской деятельности школьников.

1. **Формы проведения занятий** 
   1. **Лекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы в УТП** | **Темы лекций в УТП** | **Часы** |
| 1 | Исследовательское образование: ключевые концепты | 2 |
| 4 | Основы технологии организации учебно-исследовательской работы обучающихся | 4 |
|  | **Итого:** | **6** |

**1.3 Практические, лабораторные, семинарские занятия**

**1.3.1 Практические занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы в УТП** | **Темы практических занятий в УТП** | **Часы** |
| 2 | Исследовательское образование: ключевые концепты | 2 |
| 3 | Содержание учебно-исследовательской деятельности в основной и старшей школе | 2 |
| 5 | Требования к оформлению учебно-исследовательской работы | 2 |
| 6 | Оценивание результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся | 2 |
| 7 | Зачет | 2 |
|  | **Итого:** | **12** |

**II. Проведение занятий с использованием информационно-коммуникационных, мультимедийных технологий и современных педагогических технологий**

| **№ темы в УТП** | **Темы занятий в УТП** | **Форма**  **занятий** | **Технология** | **Часы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Исследовательское образование: ключевые концепты | Слайд-лекция | ИКТ | 2 |
| 2 | Содержание учебно-исследовательской деятельности в основной и старшей школе | Практическая работа | ИКТ | 2 |
| 3 | Организация целенаправленной, системной учебно-исследовательской деятельности обучающихся | Практическая работа | ИКТ | 4 |
| 4 | Основы технологии организации учебно-исследовательской работы обучающихся | Слайд-лекция | ИКТ | 4 |
| 5 | Требования к оформлению учебно-исследовательской работы | Практическая работа | ИКТ | 2 |
| 6 | Оценивание результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся | Практическая работа | Технология  веб-квест | 2 |
| **Итого:** | | | | **16** |

**III. Контрольные задания**

На зачете слушатели защищают творческие разработки.

Примерные темы творческих разработок (по выбору слушателей):

1. Презентация «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС».
2. Учебно-исследовательская деятельность в основной школе по предмету на примере 1-2 тем (приложение к рабочей программе).
3. Организация учебно-исследовательской работы обучающихся во внеурочное время в основной и старшей школе (реферат, презентация и т.д.).
4. Виды учебно-исследовательских работ обучающихся, их суть и структура. Методические рекомендации к их выполнению.
5. Программа организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

**Основная литература**

1. Даутова, О. Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении : учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова ; под ред. А. П. Тряпициной. - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с. - ISBN 5-89815-791-3.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стереотип. - М. : ИЦ "Академия", 2005. - 272 с. - ISBN 5-7695-0811-6.
3. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников/ А.И. Савенков. - М. : Сентябрь, 2003.- 204 с.

**Дополнительная литература**

1. Организация исследовательской деятельности школьников в условиях перехода к профильному обучению : учеб.-метод. пособие / Н. А. Заруба, В. Н. Борздун, В. Н. Овчинникова и др. ; науч. ред. Е. Г. Овчинникова. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2005. - 122 с. - ISBN 5-7148-0262-4.
2. Слободчиков, В.И. Понятие исследовательской работы школьников в психологии образования / В.И. Слободчиков // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 34-38.
3. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность в профильном обучении : учеб.-метод. пособие для учителей / М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпициной. - СПб. : КАРО, 2005. - 96 с. - ISBN 5-89815-580-5.
4. Красношлыкова О.Г. Формы работы образовательного учреждения по формированию ключевых компетенций у обучающихся: методические рекомендации /О.Г. красношлыкова, С.В. Новикова. – Кемерово : КРИПКи ПРО, 2012. – 103 с.
5. Шульгина, В.С. Учебное исследование как условие эффективного обучения [Текст] / В. С. Шульгина // Русская словесность. – 2007. - № 3. – С.43-47.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт повышения квалификации»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Курс по выбору «Актуальные проблемы преподавания курса**

**"Россия в мире"»**

Автор модуля: Полухин А. Н., доцент кафедры теории и методики общего образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| **№** | **Наименование разделов и дисциплин** | **Всего,**  **час.** | **В том числе** | | | **Форма**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **лек­ции** | **выезд­ные за­нятия, стажи­ровки, дело­вые игры** | **практичес­кие**  **заня­тия** |
| *1.* | *Модуль «Курс по выбору «Актуальные проблемы преподавания курса "Россия в мире"»* | *18* | *6* | *0* | *2* | *Зачет* |
| *1.1.1* | *Историко-географическая среда российского мира* | *4* | *2* | *0* | *2* |  |
| 1.1.1.1 | Особенности становления и развития Российской цивили­зации в специфической природно-географической среде | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.1.1.2 | Сравнение преимуществ и недостатков природных условий России и остального мира как факторов цивилизационного развития | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| *1.1.2* | *История Российской империи/СССР/РФ в XX–XXI вв. в условия глобальных мировых тенденциях* | *6* | *2* | *0* | *4* |  |
| 1.1.2.1 | Российская империя, её крах в фокусе эпохи империализма | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.1.2.2 | СССР и западный мир как формы альтернативного существования | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 1.1.2.3 | Современная Россия: специфика становления, основные черты развития | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| *1.1.3* | *Глобальные процессы и проблема судеб человеческой цивилизации* | *6* | *2* | *0* | *4* |  |
| 1.1.3.1 | Основные тенденции развития человечества | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 1.1.3.2 | Место России в будущем глобальном мире | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 1.1.3.3 | Судьбы Запада и Востока в ближайшие столетия | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 1.1.4 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 |  |

**Введение**

***Актуальность модуля:*** современные требования к уровню знаний учащихся по всеобщей истории, исто­рии России, заложенные в ЕГЭ, вызывают у преподавателей среднего и старшего звена дополнительные трудности, связанные с необходимостью концентрированного и в то же время глубокого изложения учебного материала. Современный учитель должен не только владеть навыками педагогического мастерства, но и быть педагогом-исследователем, владеть основными приемами и методами научного анализа. Только в этом случае учитель может свободно ориентироваться в современном потоке научной и псевдонаучной информации. Решению этих проблем должен поспособствовать курс «Россия в мире». Главная задача предлагаемого модуля состоит в том, чтобы познакомить учителя с современными тенденциями в развитии глобального мира и России в сравнительном аспекте, осветить ключевые, острые и проблемные на сегодняшний день вопросы. Знание различных, порой диаметрально противоположных, точек зрения расширяет мировоззренческое поле и позволяет учителю аргументированно отстаивать выбранную позицию.

Более того, курс «Россия в мире» должен формировать у учащихся определенную картину мира, которая будет адекватна сложившейся ситуации, поможет выпускнику иметь нужный набор знаний для понимания сущности существующего мира в историческом, культурном и гражданском срезе.

***Цель модуля:*** расширение информационной и методической компетентностей педагогов, связанных с преподаванием курса по выбору «Россия в мире» в старшей школе с учетом требований ФГОС.

***Задачи модуля:***

* рассмотреть требования к предметным результатам освоения интегрированного курса «Россия в мире»;
* познакомиться с современными проблемами в сравнительном изучении специфики и разви­тия глобального мира и Российской цивилизации.

Слушатель должен *знать:*

* основные процессы развития человеческой цивилизации;
* специфические черты, цивилизационные особенности области Российского мира;
* различные варианты возможного развития будущего России и мира;

Слушатель должен *уметь*:

* ориентироваться в многочисленном спектре научных мнений и позиций и аргументированно отстаивать выбранную точку зрения;
* применять современные достижения исторической науки, как и других гуманитарных наук, на уроках отечественной, всеобщей истории и в рамках курса «Россия в мире»;
* формировать у школьников понятия историко-ситуационного и историко-ретроспективного подходов к осмыслению прошлого и определенное умение моделировать будущее.

Программа модуля является составной частью ДПОП «История и обществознание», «Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования», рассчитана на 18 часов, из них лекционных – 6 часов, практических – 10 часов, зачет – 2 часа.

*Форма контроля:*зачет.

***Тема 1. Историко-географическая среда российского мира   
 (4 часа)***

***Тема 1.1. Особенности становления и развития Российской цивили­зации в специфической природно-географической среде (2 часа)***

Роль учителя-исследователя в изучении исторического процесса. Специфика русского исторического процесса: природно-климатическая, геогра­фическая, геополитическая, духовная. Влияние этой специфики на общество, экономику, политику, государство и конкурентные преимущества России.

***Тема 1.2. Сравнение преимуществ и недостатков природных условий России и остального мира как факторов цивилизационного развития (2 часа)***

Практическая работа. Выявить специфические особенности, преимущества и недостатки природных условий области Российского мира. Выяснить, в чем их влияние на экономические и политические процессы. Сравнить положения России с положением других центров мировой цивилизации.

***Тема 2. История Российской империи/СССР/РФ в XX–XXI вв. в условия глобальных мировых тенденциях (6 часов)***

***Тема 2.1. Российская империя, её крах в фокусе эпохи империализма (2 часа)***

Положение Российской империи на рубеже XIX–XX вв. Проблема экономического и демографического роста. Российская империя в системе мировых держав. Крах Российской империи в 1917 г. как временный проигрыш в условиях конкуренции империалистической эпохи. Причины и проблемы этого краха.

***Тема 2.2. СССР и западный мир как формы альтернативного существования (2 часа)***

Практическая работа. Обсуждение вопросов в группах: сущность советской системы, различия большевистского и сталинского вариантов советского общества, хрущевская и брежневская модель; принципы, на основе которых жили страны социалистического лагеря; специфика стран капиталистического блока в период холодной войны; факторы и формы противостояния двух мировых систем, их конкурентные преимущества.

***Тема 2.3. Современная Россия: специфика становления, основные черты развития (2 часа)***

Практическая работа. Обсуждение вопросов в группах: причины краха советской системы и создание ельцинско-путинской России; основная специфика современного российского общества в условиях реставрации капитализма; результаты развития страны за последние четверть века.

***Тема 3.******Глобальные процессы и проблема судеб человеческой цивилизации (6 часов)***

***Тема 3.1. Основные тенденции развития человечества (2 часа)***

Современные проблемы мирового развития. Нынешние и будущие угрозы для человечества. Противостояние глобального Севера и глобального Юга. Модели развития мирового сообщества в будущем мире. Возможности и пределы развития мировой капиталистической системы.

***Тема 3.2. Место России в будущем глобальном мире (2 часа)***

Практическая работа. Обсуждение вопросов в группах: исторический код России в условиях современного развития между самодостаточностью и полуколониализмом; возможные варианты развития российского общества.

***Тема 3.3. Судьбы Запада и Востока в ближайшие столетия (2 часа)***

Практическая работа. Обсуждение вопросов в группах: перспективы развития Запада. Перспективы развития Востока, их возможное противостояние в условиях глобальной конкуренции; религиозные, демографические и экономические аспекты.

***Тема 4. Зачет (2 часа)***

**Методические рекомендации и пособия по изучению модуля**

Методика преподавания модуля строится на сочетании лекционных и практических занятий. *Практические* *занятия* проводятся по тем темам модуля, где идет работа с литературой, документами, первоисточниками.

Контроль знаний проводится в форме *зачета*, в ходе которого слушатели получат возможность подвергнуть анализу, высказать свою точку зрения по обсуждаемым про­блемам.

**I Формы проведения занятий**

**1.1 Лекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы в УТП** | **Темы лекций в УТП** | **Часы** |
| 3.1.1.1 | Особенности становления и развития Российской цивили­зации в специфической природно-географической среде | 2 |
| 3.1.2.1 | Российская империя, её крах в фокусе эпохи империализма | 2 |
| 3.1.3.1 | Основные тенденции развития человечества | 2 |
|  | **Итого:** | **6** |

**1.2 Практические, лабораторные, семинарские занятия**

**1.2.1 Практические занятия**

| **№ темы в УТП** | **Темы практических занятий в УТП** | **Часы** |
| --- | --- | --- |
| 3.1.1.2 | Сравнение преимуществ и недостатков природных условий России и остального мира как факторов цивилизационного развития | 2 |
| 3.1.2.2 | СССР и западный мир как формы альтернативного существования | 2 |
| 3.1.2.3 | Современная Россия: специфика становления, основные черты развития | 2 |
| 3.1.3.2 | Место России в будущем глобальном мире | 2 |
| 3.1.3.3 | Судьбы Запада и Востока в ближайшие столетия | 2 |
| 3.1.4 | Зачет | 2 |
|  | **Итого:** | **12** |

**II. Проведение занятий с использованием информационно-коммуникационных, мультимедийных и современных педагогических технологий**

| **№ темы в УТП** | **Темы занятий в УТП** | **Форма заня­тий** | **Технология** | **Часы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.1.2 | Сравнение преимуществ и недостатков природных условий России и остального мира как факторов цивилизационного развития | Практическое занятие | ИКТ | 2 |
| 3.1.3.2 | Современная Россия: специфика становления, основные черты развития | Практическое занятие | ИКТ | 2 |
|  |  |  | **Итого:** | **4** |

**III. Контрольные задания**

**Темы для выполнения контрольной работы по модулю**

1. Особенности становления и развития Российской цивили­зации в специфической природно-географической среде.
2. Сравнение преимуществ и недостатков природных условий России и остального мира как факторов цивилизационного развития.
3. Российская империя, её крах в фокусе эпохи империализма.
4. СССР и западный мир как формы альтернативного существования.
5. Современная Россия: специфика становления, основные черты развития.
6. Основные тенденции развития человечества.
7. Место России в будущем глобальном мире.
8. Судьбы Запада ближайшие столетия.
9. Восток и глобальный Юг: его роль и место в развитии мировой цивилизации.

**Основная литература**

1. Литвин, М. И.   История России : учеб. пособие / М. И. Литвин, Л. А. Тресвятский. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. - 92 с.
2. ФГОС : [Электронный ресурс] : <http://standart.edu.ru>.
3. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 592 с.

**Дополнительная литература**

1. Кудинов, О. А. История России : курс лекций / О. А. Кудинов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : «Ось-89», 2007. – 208 с.
2. Наумова, Г. Р.   Историография истории России : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. Р. Наумова, А. Е. Шилко. - М. : Академия, 2008. - 472 с.

**Список рекомендуемых сайтов**

1. [annals.xlegio.ru/sbo/contens/vi.htm](http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/vi.htm) - список статей, опубликованных в журнале "Вопросы исто­рии" с 1945 по 2008 год.
2. [bibliophika.ru/](http://bibliophika.ru/) - электронная библиотека ГПИБ России.
3. [fershal.narod.ru/](http://fershal.narod.ru/) - электронная библиотека "Российский мемуарий".
4. [historydoc.edu.ru/](http://historydoc.edu.ru/) - сайт исторических источников.
5. <http://nstarikov.ru/> - сайт Николая Старикова.
6. <http://vk.com/andrey_fursov> - Фурсов Андрей Ильич – историк, социолог, публицист.
7. <http://vk.com/i_wallerstein> - Иммануил Валлерстайн
8. <http://vk.com/mirosistema> - Мир-системный анализ.
9. <http://vk.com/zinovievlogic> - Зиновьев Александр Александрович-социолог, логик.
10. [liber.rsuh.ru/section.html?id=1042](http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042) - библиотека оцифрованных ценных и редких отечествен­ных дореволюционных изданий.
11. [schoolart.narod.ru/doc.html](http://schoolart.narod.ru/doc.html) - сайт источников и документов по истории России.
12. [www.genealogia.ru/projects/maps/docs.html](http://www.genealogia.ru/projects/maps/docs.html)  - сайт исторических карт Российской империи.
13. [www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm](http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm) - сайт источников и документов по истории России.
14. [www.prlib.ru/](http://www.prlib.ru/) - электронная президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Педагогические технологии образовательной системы «Школа 2100»**

Автор-составитель: Кондратенко Л. Н., старший преподаватель кафедры теории и методики общего образования МАОУ ДПО ИПК

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| **№** | **Наименование разделов,**  **дисциплин и тем** | **Всего,**  **час.** | **В том числе** | | | **Форма**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **лекции** | **выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.** | **практи-ческие, лабораторные, семинарские**  **занятия** |
|  | *Модуль «Педагогические технологии образовательной системы «Школа 2100»* | *18* | *6* | *0* | *12* | *Зачёт* |
| 1 | Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 2 | Анализ конспектов уроков на наличие в их содержании элементов технологии проблемного обучения | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 3 | Технология продуктивного чтения | 4 | 2 | 0 | 2 |  |
| 4 | Анализ конспектов уроков на наличие в их содержании элементов технологии продуктивного чтения | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 5 | Технология оценивания образовательных достижений школьников | 2 | 2 | 0 | 0 |  |
| 6 | Анализ конспектов уроков на наличие в их содержании элементов технологии оценивания образовательных достижений школьников | 4 | 0 | 0 | 4 |  |
| 7 | Зачёт | 2 | 0 | 0 | 2 |  |

**Введение**

*Актуальность модуля*. При переходе к ФГОС учителю необходимо учесть, что деятельность школьника рассматривается как обязательный компонент содержания образования. Это является принципиальным отличием нового образовательного стандарта от предыдущих и определяет новизну и современность (иновационность) образования. Действия учеников становятся более активными, творческими и самостоятельными, а роль учителя все более сводится к «режиссированию» этой активной, познавательной деятельности учащихся. Учителю для осознанной реализации ФГОС нужны знания о продуктивных технологиях и возможность их применять в учебном процессе.

*Цель программы модуля*: ознакомление учителей с педагогическими технологиями образовательной системы «Школа 2100».

*Задачи программы модуля*: ознакомить слушателей с технологиями:

* проблемного диалога;
* продуктивного чтения;
* оценивания образовательных достижений школьников;

По окончании изучения модуля слушатели должны.

*Знать:*

* структуру проблемно-диалогического урока, методы постановки учебной проблемы и методы поиска её решения;
* этапы работы с учебным текстом в технологии продуктивного чтения;
* правила технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

*Уметь:*

* разработать урок с использованием педагогических технологий образовательной системы «Школа 2100».

*Форма контроля:* зачёт.

***Тема 1 «Технология проблемного диалога» (2ч.)***

Концепция, особенности содержания. Технологии образовательной системы «Школа 2100». Технологии ОС «Школа 2100»: проблемный диалог, продуктивное чтение, оценивание образовательных достижений учащихся. Опорные понятия проблемного обучения. Приёмы постановки проблемной ситуации по Е. Л. Мельниковой. Методы постановки учебной проблемы: побуждающий от проблемной ситуации диалог; подводящий к теме диалог; сообщение темы с мотивирующими приёмами. Методические приёмы создания проблемных ситуаций: подведение школьников к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения; сталкивание противоречий практической деятельности; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; предложение классу рассмотреть явление с различных позиций Общая модель урока в технологии проблемного диалога. Методы поиска решения проблемы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к знанию диалог. Структура урока открытия нового знания: мотивация (самоопределение) к учебной деятельности, актуализация и пробное учебное действие, выявление места и причины затруднения, целеполагание и построение проекта выхода из затруднения, реализация построенного проекта, первичное закрепление с комментированием во внешней речи, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, включение в систему знаний и повторение, рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

***Тема 2******«Анализ конспектов уроков на наличие в их содержании элементов технологии проблемного диалога» (2 ч.)***

*Практическая работа* «Сравнительный анализ традиционного урока и урока по технологии проблемного диалога».

***Тема 3******«Технология продуктивного чтения» (4 ч.)***

Этапы работы с текстом по технологии продуктивного чтения: работа с учебным текстом до чтения, работа с учебным текстом во время чтения, работа с учебным текстом после чтения. Подготовка учебно-научного теста к использованию на уроке. Памятка-практикум подготовки учебно-научного текста к использованию на уроке в режиме технологии продуктивного чтения. Практическая работа «Подготовка учебно-научного текста к использованию на уроке».

***Тема 4. «Анализ конспектов уроков на наличие в их содержании элементов технологии продуктивного чтения» (2 ч.)***

*Практическая работа* «Анализ конспектов уроков на наличие в их содержании элементов технологии продуктивного чтения».

***Тема 5. «Технология оценивания образовательных достижений школьников» (2 ч.)***

Правила технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов): что контролировать и оценивать (кто оценивает, когда оценивать, где фиксировать результаты); по какой шкале оценивать (необходимый, программный, максимальный) уровень освоения учебного содержания; как перевести качественную оценку в количественную отметку. Памятка-практикум «Освоение технологии оценивания учебных успехов. Памятка по внедрению правила самооценки технологии оценивания. Таблицы требований (предметных результатов) (3-4 кл.). Таблицы требований (предметных результатов) (5-9 кл.). Критерии оценивания образовательных достижений по уровням (базовый, повышенный, высокий).

***Тема 6.*** *«****Анализ конспектов уроков на наличие в их содержании элементов технологии оценивания образовательных достижений школьников» (4 ч.)***

Практикум по технологии оценивания. *Практическая работа* «Анализ конспектов уроков на наличие в их содержании элементов технологии оценивания образовательных достижений школьников».

***Тема 7 «Зачёт» (2 ч.)***

Зачёт в форме контрольной работы по теме «Анализ конспектов уроков по предмету на наличие элементов педагогических технологий ОС «Школа 2100» (по выбору слушателей).

**Методические рекомендации и пособия по изучению модуля**

Модуль адресован учителя-предметникам. Занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий, способствующих лучшему усвоению учебного материала, т. к. содержат основные определения, схемы с короткими пояснениями. Практические занятия проводятся в группах малого состава.

Итоговое занятие, проводимое в форме контрольной работы, предусматривает представление слушателями анализа плана-конспекта урока с применением педагогических технологий образовательной системы «Школа 2100».

**I. Формы проведения занятий**

**1.1 Лекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **темы в УТП** | **Темы лекций в УТП** | **Часы** |
| 1 | Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС | 2 |
| 3 | Технология продуктивного чтения | 2 |
| 5 | Технология оценивания образовательных достижений школьников | 2 |
|  | **Итого:** | **6** |

**1.2 Практические, лабораторные, семинарские занятия**

**1.2.1 Практические занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы в УТП** | **Темы практических занятий в УТП** | **Часы** |
| 2 | Анализ конспектов уроков на наличие в их содержании элементов технологии проблемного обучения | 2 |
| 3 | Технология продуктивного чтения | 2 |
| 4 | Анализ конспектов уроков на наличие в их содержании элементов технологии продуктивного чтения | 2 |
| 6 | Анализ конспектов уроков на наличие в их содержании элементов технологии оценивания образовательных достижений школьников | 4 |
| 7 | Зачёт | 2 |
|  | **Итого:** | **12** |

**II. Проведение занятий с использованием информационно-коммуникационных, мультимедийных технологий и современных педагогических технологий**

| **№ темы в УТП** | **Темы занятий в УТП** | **Форма**  **занятий** | **Технология** | **Часы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС | Лекция | Проблемный диалог, ИКТ (мультимедийное сопровождение материалов занятия) | 2 |
| 2 | Анализ конспектов уроков на наличие в их содержании элементов технологии проблемного обучения | Практическое занятие | Работа в малых группах | 2 |
| 3 | Технология продуктивного чтения | Лекция | Технология продуктивного чтения,  ИКТ (мультимедийное сопровождение материалов занятия) | 2 |
| 3 | Технология продуктивного чтения | Практическое занятие | Работа в малых группах | 2 |
| 4 | Анализ конспектов уроков на наличие в их содержании элементов технологии продуктивного чтения | Практическое занятие | Работа в малых группах | 2 |
| 5 | Технология оценивания образовательных достижений школьников | Лекция | Технология оценивания образовательных достижений, ИКТ (мультимедийное сопровождение материалов занятия) | 2 |
| 6 | Анализ конспектов уроков на наличие в их содержании элементов технологии оценивания образовательных достижений школьников | Практическое занятие | Работа в малых группах | 4 |
|  |  |  | **Итого:** | **16** |

**III. Контрольные вопросы и задания**

***Задания для контрольной работы***

1. Установите правильный порядок действий учителя на уроке изучения нового материала, используя только те действия, которые соответствуют технологии проблемного диалога (соедините стрелками / проставьте буквы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Порядок** | |  | **Действия учителя** |
| 1 |  |  | А. Объясняет новый материал |
| 2 |  | Б. Предлагает выдвинуть версии // составить план действий |
| 3 |  | В. Задаёт вопросы на воспроизведение нового материала |
| 4 |  | Г. Даёт задания на выявление сути нового материала |
| 5 |  | Д. Объявляет цели и задачи урока |
|  |  | Е. Создаёт ситуацию противоречия, вызывающую удивление |
|  |  | Ж. Объявляет план урока |
|  |  | З. Предлагает ученикам сформулировать проблему урока (тему, цель) |
|  |  | И. Предлагает ученикам сделать вывод о том, что нового они узнали |

**Правильный ответ: 1 – Е, 2 – З, 3 – Б, 4 – Г, 5 – И.**

1. Установите правильный порядок действий учителя при организации работы учеников с текстом по технологии продуктивного чтения (соедините стрелками / проставьте буквы).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **работы**  **с текстом** | **Порядок** | |  | **Действия учителя** |
| До  чтения | 1 |  |  | А. Рассказывает о специфических терминах |
| 2 |  |  | Б. Обсуждает с учениками смысл учебного текста |
| 3 |  | В. Рассматривает с детьми предтекстовую иллюстрацию |
| Во время чтения | 4 |  | Г. Выявляет первичное восприятие текста |
| 5 |  | Д. Организует первичное чтение |
| 6 |  | Е. Проводит обобщающую беседу |
| 7 |  | Ж. Организует выполнение творческих заданий |
| После  чтения | 8 |  | З. Предлагает прочитать ключевые слова текста |
| 9 |  | И. Организует перечитывание текста |

**Правильный ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – З, 4 – Д, 5 – Г, 6 – И, 7 – Е, 8 – А, 9 – Ж.**

1. Установите правильный порядок действий учителя при проведении текущего контроля на уроке, используя только те действия, которые соответствуют технологии оценивания образовательных достижений школьников (соедините стрелками / проставьте буквы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Порядок** | |  | **Действия учителя** |
| 1 |  |  | А. Объявляет ученику, какую он ставит ему отметку |
| 2 |  | Б. Просит ученика определить, выполнено ли задание |
| 3 |  | В. Предлагает ученику вспомнить, какое у него было задание |
| 4 |  | Г. Просит ученика поставить отметку |
|  |  | Д. Называет ошибки, которые допустил ученик |
|  |  | Е. Предлагает ученику проверить правильность своего решения (например, по эталону правильного ответа) |

**Правильный ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – Е, 4 – Г.**

1. Проанализируйте план-конспект урока по предмету с применением педагогических технологий образовательной системы «Школа 2100» (на выбор 1 технология).

**Пособия для подготовки к зачёту**

1. Козлова, С. А. Математика. 5 класс. Методические рекомендации для учителя. – М. : Баллас, 2011. – 144 с.
2. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М. : Баллас,2012. – 256 с.
3. Образовательная система «Школа 2100».Сборник программ. Основная школа. Старшая школа / Под науч. ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2100. – 320 с.
4. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М. : Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
5. Сметанникова, Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС : пособие для учителя / Н. Н. Сметанникова. - 128 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2011. - 48 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023273-9.

**Основная литература**

1. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М. : Баллас,2012. – 256 с.
2. Образовательная система «Школа 2100».Сборник программ. Основная школа. Старшая школа / Под науч. ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2100. – 320 с.
3. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М. : Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
4. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы : проект. - М. : Просвещение, 2011. - 64 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025245-
5. Сметанникова, Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС : пособие для учителя / Н. Н. Сметанникова. - 128 с.

**Дополнительная литература**

1. Козлова, С. А. Математика. 5 класс. Методические рекомендации для учителя. – М. : Баллас, 2011. – 144 с.
2. Мельникова, Е. Л. От теории мышления – к технологии обучения // Психология и школа. – 2008. – № 1.
3. Мельникова, Е. Л. От теории мышления – к технологии обучения // Психология и школа. – 2008. – № 1.
4. Мельникова, Е. Л. Проблемно диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех. Сб. материалов. – М. : Баласс. 2006. С. 144–180.
5. Мельникова, Е. Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика // Образовательная система «Школа 2100». Сб. программ. Основная школа. Старшая школа. – М. : Баласс, 2008. С. 272–286.
6. Мельникова, Е. Л. Проблемный диалог: вчера, сегодня, завтра // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – № 6.
7. Мельникова, Е. Л. Проблемный диалог: вчера, сегодня, завтра // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – № 6.
8. Мельникова, Е. Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., АПКиПРО, 2002, 2006. 168 с.
9. Мельникова, Е. Л. Технология проблемно диалогического обучения // Образовательная система «Школа 2100». Сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа. – М.: Баласс, 2008. С. 75–90.
10. Мельникова, Е. Л. Технология проблемного диалога и пути её освоения учителем // Актуальные проблемы развития системы повышения квалификации. Начальное и дошкольное образование: Сб. науч. тр. – М., 2003.
11. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М. : Баллас,2012. – 256 с.
12. Образовательная система «Школа 2100».Сборник программ. Основная школа. Старшая школа / Под науч. ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2100. – 320 с.
13. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М. : Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
14. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - Предметный указ.: с. 776-803, именной указ.: с. 804-807. - ISBN 5-87953-211-9.
15. Современные образовательные системы, технологии : сборник конкурсных материалов. Вып. 2 / [сост. В. А. Дубровская]. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2009. - 122 с. - (Инновационный педагогический опыт победителей федерального конкурса на денежное поощрение лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»).
16. Современный урок в условиях творческой образовательной среды: использование педагогических технологий в обучении : сборник методических материалов / под ред. Е. В. Бускиной, Л. А. Фоминой, Л. Г. Батраковой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 87 с.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2011. - 48 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023273-9.
18. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Г. Фокин. - М. : Академия, 2006. - 240 с. - ISBN 5-7695-2214-3.
19. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 59 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024309-4

**Интернет-ресурсы**

1. <http://pdo-mel.ru/gde_nauchitsya/annotaciya-kursa>
2. [www.pdo-mel.ru](http://www.pdo-mel.ru)
3. <http://pdo-mel.ru/chto-posmotret/vebinary>
4. <http://www.school2100.ru/fgos.php>

1. Режим доступа к тесту: <http://goo.gl/4sqd9>. [↑](#footnote-ref-1)